



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina- Tel./fax 0902939556
Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE
Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q
email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it
www.icn7enzodragomessina.edu.it



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA



EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 Agosto 2019, ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica con lo scopo di favorire la conoscenza della Costituzione italiana, norma cardine del nostro ordinamento ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. L'educazione civica è una disciplina trasversale in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze.

I nuclei tematici dell'insegnamento, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, sono ricondotti a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della disciplina:

- **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ;**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO;**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA DISCIPLINE

CONCORRENTI: TUTTE

Sezione A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
COMPETENZE SPECIFICHE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1- Nucleo fondante COSTITUZIONE</p> <p>Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé,</p>	<p>Individuare le proprie caratteristiche personali.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Sperimentare concretamente il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</p>	<p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p>

<p>rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>Descrivere il significato delle regole.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p>	<p>Significato di regola</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Alfabetizzazione di Educazione Stradale: Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio e del Paese.</p> <p>I diritti internazionali dell'Infanzia.</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei</p>	<p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del Regolamento di classe e della scuola.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p>	<p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Educazione Stradale: Norme della circolazione stradale.</p> <p>Diritti e Doveri nella Costituzione e nelle Dichiarazioni Internazionali</p>
---	---	--	--	--

<p>Riferire in modo semplice e coerente riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che</p>	<p>Partecipare e collaborare con i bambini.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Attivare comportamenti coerenti con la Carta internazionale dei Diritti dei Bambini.</p>		<p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia.</p> <p>Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Conoscere gli Enti locali e il loro ruolo. Conoscere l'organizzazione dello Stato.</p>	<p>La Costituzione</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF; CARITAS, EMERGENCY ed altre ONLUS...</p> <p>I simboli della Repubblica italiana, l'Inno e la Bandiera</p> <p>L'Ordinamento dello Stato Italiano e la divisione dei poteri</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>I Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</p> <p>Le principali Organizzazioni Internazionali: ONU.</p>
--	--	--	--	---

<p>costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>				
<p>Nucleo Fondante 2- SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la Natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Rispetto dell'Ambiente e di chi lo abita</p> <p>Uso efficiente delle principali risorse</p> <p>Importanza dell'Acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</p> <p>Principali problemi legati</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Distinguere le fonti energetiche, promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la Natura.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria proponendo soluzioni innovative.</p>	<p>Obiettivi dell'agenda ONU 2030</p> <p>Principali problemi legati all'Ambiente sia a livello nazionale che internazionale</p> <p>Fonti di energia fossili e rinnovabili</p> <p>Uso corretto delle risorse, evitando sprechi e inquinamento</p> <p>Gestione sostenibile dell'Acqua (sistemi di raccolta dell'acqua, desalinizzazione, tecnologie per il riciclo e il riutilizzo)</p> <p>Riduzione, riutilizzo, raccolta differenziata e riciclo</p>

	<p>Classificare i rifiuti e promuovere il riciclo dei materiali.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati alla Salute.</p>	<p>all'ambiente</p> <p>Forme di inquinamento</p> <p>Raccolta differenziata e riciclo dei materiali</p> <p>Stili di vita sani Educazione alimentare Educazione allo sport</p>	<p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati alla Salute.</p>	<p>Procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico</p> <p>Cause e conseguenze di stili di vita scorretti, collegati con l'Alimentazione, esercizio fisico, igiene personale...</p>
<p>Nucleo fondante 3- CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Distinguere i diversi devices ed utilizzarli correttamente nella navigazione in Rete</p> <p>Distinguere l'Identità digitale da un'Identità reale applicando le regole sulla privacy</p> <p>Creare e modificare nuovi contenuti.</p>	<p>I principali devices Internet e la Rete</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Privacy e dati sensibili propri e altrui</p> <p>Pericoli legati alle tecnologie rispetto alla Salute e all'inclusione sociale</p> <p>Elaborazione testi e immagini</p>	<p>Distinguere i diversi devices ed utilizzarli correttamente anche nella navigazione in Rete</p> <p>Distinguere l'Identità digitale da un'Identità reale applicando le regole sulla privacy</p> <p>Argomentare attraverso sistemi di comunicazione</p> <p>Produrre espressioni creative, programmare</p>	<p>Utilizzo della Rete e dei Media</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie</p> <p>Privacy e tutela dei dati sensibili</p> <p>Pericoli legati alle tecnologie rispetto alla Salute e all'inclusione sociale (Bullismo e Cyber bullismo)</p> <p>Programmi di video scrittura, Coding</p>

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA CITTADINANZA
Evidenze	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>In un gruppo interagisce facendo proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Esprime il proprio punto di vista circa il significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Conosce alcune Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.</p> <p>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione.</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>	<p>ESEMPI.</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>Organizzare eventi per promuovere la raccolta differenziata a scuola.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p>

	Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	➤ COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ COMPETENZA		
COMPETENZE CHIAVE	ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.		
PERCORSO/ATTIVITÀ	IL VALORE DELLE ISTITUZIONI: L'ITALIA, L'EUROPA, IL MONDO		
	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ✓ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e i Municipi. ✓ Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte Internazionali e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentare la propria identità. ✓ Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ✓ Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre. ✓ Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. ✓ o Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo. ✓ Acquisire autonomia di lavoro. ✓ Accettare e valorizzare le differenze. ✓ Prepararsi alla scelta del percorso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Io e gli altri: l'individuo e la società, Le differenze culturali, Norme sociali e civiche, il concetto di diritto. ✓ Stato e Costituzione: Cos'è lo Stato, il Popolo, il territorio e la sovranità, La repubblica italiana, e la Costituzione Italiana il carattere rigido e la struttura , diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione ✓ Il parlamento e la formazione delle leggi: la struttura del Parlamento, le elezioni delle Camere, come nascono le leggi, le leggi costituzionali, il referendum, L'inno di Mameli e la Bandiera

	<p>in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p>formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano. ✓ Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. ✓ Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. ✓ Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo. ✓ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. ✓ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. ✓ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. ✓ Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo. ✓ Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti 	<p>Nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli organi costituzionali: il Presidente della Repubblica, il governo, la Magistratura, la Corte Costituzionale, La pubblica Amministrazione e gli enti locali; ✓ La Pubblica Amministrazione e gli enti locali: la pubblica Amministrazione, lo Stato Sociale, il decentramento amministrativo, il Comune, la Provincia, la Città metropolitana, la Regione ✓ L'Unione Europea e gli altri organismi internazionali: Storia dell'Unione Europea, le istituzioni e gli organi della UE, ✓ L'Organizzazione delle Nazioni Unite ✓ Le Agenzie specializzate dell'ONU. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile l'educazione alla cittadinanza globale
--	---	---	---

		<p>e regolano i rapporti tra cittadini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avere cura di sé. ✓ Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. ✓ Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. <p>Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p>	
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo interagisce facendo proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, cercando di non accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Esprime il proprio punto di vista circa il significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini Conosce alcune Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>		<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni. Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi,</p>	

documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	➤ COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.		
PERCORSO/ATTIVITÀ	IL RISPETTO DELLA LEGALITÀ E DEI DIRITTI		
	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ✓ Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ✓ Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentare la propria identità. ✓ Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ✓ Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre. ✓ Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti ✓ Accettare e valorizzare le differenze. ✓ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. ✓ Riconoscere situazioni lesive dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Intelligenza emotiva, la famiglia ✓ L'educazione alla legalità, Il rispetto delle legalità ✓ Stato e cittadini contro la Mafia, le vittime della mafia, l'ecomafia. ✓ Bullismo e cyberbullismo ✓ I diritti umani, la dichiarazione universale dei diritti umani, la tutela dei diritti umani nell'Unione Europea, Amnesty International e i diritti negati ✓ La parità di genere, i diritti delle donne, la discriminazione contro le donne, la violenza sulle donne e il femminicidio, la forza degli stereotipi ✓ I diritti degli immigrati, le cause delle

	<p>consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. ✓ Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. ✓ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	<p>propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare i diritti umani e i diritti dei minori ✓ Comprendere nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo. ✓ Organizzare in un quadro unitario le conoscenze in merito a: diritti/doveri, diritti dell'uomo e diritti del cittadino, sistemi che tutelano i diritti e regolano i rapporti tra cittadini. ✓ Avere cura di sé. ✓ Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. 	<p>migrazioni oggi, il fenomeno migratorio in Italia, i minori stranieri in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il razzismo ✓ I diritti dei minori, La convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia, il lavoro minorile, i bambini soldato, l'istruzione negata, i diritti dell'infanzia in Italia. ✓ Il diritto del lavoro, lo stato e la tutela dei lavoratori, le problematiche legate al lavoro, il mercato del lavoro e il curriculum vitae. ✓ Patrimonio culturale e beni comuni, Unesco
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo interagisce facendo proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, cercando di non accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale Ha consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli</p>		<p>Leggere e analizzare della Dichiarazione Universale dei diritti umani e rapportarli all'esperienza quotidiana. Conversazioni singole e di gruppo Riflessioni singole e di gruppo Attività organizzate Raccogliere e organizzare informazioni</p>	

<p>altri</p> <p>Formula e condivide con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile</p> <p>Comprende l'importanza di stabilire, condividere e rispettare le regole a scuola, in famiglia, nella società</p> <p>Conosce i valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà)</p> <p>Rispetta le persone, gli animali, le cose, l'ambiente</p> <p>Conosce aspetti di culture extraeuropee</p> <p>Conosce, nella storia, forme di discriminazione razziale e sa riflettere sul valore di una persona in quanto tale</p>	
---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	> SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.
PERCORSO/ATTIVITÀ	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE, INQUINAMENTO AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓ Promuovere il rispetto verso gli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente ✓ Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio ✓ Riconoscere il legame ambiente/ essere vivente ✓Cogliere le trasformazioni naturali e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il ben comune ambiente ✓ L'Agenda 2030 e lo Sviluppo sostenibile. ✓ Educazione ambientale, e politica ambientale, ✓ lo sfruttamento delle risorse e

	<p>altri, l'ambiente e la natura riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo ✓ saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio 	<p>quelle operate dall'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il territorio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, ✓ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e della propria regione ✓ Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo 	<p>inquinamento ambientale.</p> <p>L'inquinamento origini e conseguenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ i cambiamenti climatici ✓ Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare ✓ La tutela dell'ambiente ✓ Acqua un bene prezioso, la crisi idrica, ✓ Valorizzazione del territorio ✓ Biodiversità ✓ Ecologia e impronta ecologica ✓ Le associazioni ambientaliste ✓ Lo Stato Italiano e la salvaguardia dell'ambiente ✓ Ecomusei e azioni di valorizzazione del territorio ✓ Energia, le fonti energetiche rinnovabili, il risparmio energetico, ✓ I rifiuti e la strategia delle 5 R, La raccolta differenziata ✓ La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità ✓ Il ruolo dell'Unesco ✓ La protezione civile e l'attivismo del terzo settore.
--	---	---	---

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

<p>Esprime ed interpreta pensieri, sentimenti e fatti, in forma orale e scritta</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche come strumento di ricerca e di studio.</p> <p>Riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali e antropici</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare</p> <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</p> <p>Conosce I termini specifici</p>	<p>Leggere e analizzare l'ambiente</p> <p>Conversazioni singole e di gruppo</p> <p>Riflessioni singole e di gruppo</p> <p>Attività organizzate</p> <p>Raccogliere e organizzare informazioni</p> <p>Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate</p> <p>Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato</p> <p>Creazione di prodotti finali</p> <p>Rielaborazione iconografica con varie tecniche</p>
--	--

Ricerca su fonti bibliografiche e nel web
 Utilizzo dei software dedicati
 indagini e rilevazioni
 Visite guidate

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	> SVILUPPO SOSTENIBILE		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.		
PERCORSO/ATTIVITÀ	SALUTE E BENESSERE		
	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti per la tutela della persona e della collettività ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni apparenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ✓ Prendere coscienza delle buone abitudini alimentari ✓ comprendere l'importanza del cibo come strumento di incontro e scambio tra popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale ✓ adotta di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e d educati a tavola. ✓ Adotta comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il diritto alla salute, il servizio sanitario nazionale, i diritti del malato ✓ I disturbi dell'alimentazione ✓ Dipendenza da fumo, alcol e sostanze stupefacenti ✓ Nuove forme di dipendenza ✓ La pratica dello sport ✓ lo sport come linguaggio universale ✓ Alimentazione i nutrienti, alimentazione sana e corretta ✓ L'alimentazione sostenibile ✓ La dieta mediterranea ✓ Lo spreco alimentare ✓ Il cibo e l'impatto sull'ambiente ✓ Educazione stradale e le regole della

			strada ✓ Identità, produzioni ed eccellenze territoriali ed agroalimentari
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
<p>Esprime ed interpreta pensieri, sentimenti e fatti, in forma orale e scritta</p> <p>Utilizza le tecnologie informatiche come strumento di ricerca e di studio.</p> <p>Riconosce elementi significativi del suo stile di vita.</p> <p>Assume atteggiamenti corretti per il rispetto della salute.</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare</p> <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</p> <p>Conosce I termini specifici</p>		<p>Leggere e analizzare la salute</p> <p>Conoscere le diverse alimentazioni</p> <p>Conversazioni singole e di gruppo</p> <p>Riflessioni singole e di gruppo</p> <p>Attività organizzate</p> <p>Raccogliere e organizzare informazioni</p> <p>Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate</p> <p>Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato</p> <p>Creazione di prodotti finali</p> <p>Rielaborazione iconografica con varie tecniche</p> <p>Ricerca su fonti bibliografiche e nel web</p> <p>Utilizzo dei software dedicati</p> <p>indagini e rilevazioni</p> <p>Visite guidate</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE	> CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA; COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.		
PERCORSO/ATTIVITÀ	CITTADINANZA DIGITALE		
	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ✓ Saper distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, ✓ Saper rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ✓ Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere nella tastiera lettere e numeri Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle ... ✓ Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, ✓ Visionare immagini, opere artistiche, documentari ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ✓ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali ✓ Sviluppare contenuti digitali ✓ Risolvere problemi tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet, il digital divide ✓ La dichiarazione dei diritti in internet ✓ L'evoluzione del web ✓ La navigazione in rete ✓ Ricerche fonti e risorse digitali ✓ Blog e wiki ✓ I social network ✓ La gestione della privacy ✓ YouTube e Youtubers ✓ Cyberbullismo e rischi del web ✓ L'identità digitale e privacy ✓ La globalizzazione e il ruolo della tecnologia ✓ Ludopatia

	<p>corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ✓ Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ✓ saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ✓ Conoscere i rischi della rete ✓ Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento della tutela della persona 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. ✓ Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. ✓ Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi e la Lim. ✓ Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ✓ Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche 	
EVIDENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI	
<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti; -Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati; -Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni -Costruire semplici ipertesti -Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; applicare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing -Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza 		

<p>programmi di elaborazione di dati.</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</p>	<ul style="list-style-type: none">-Rielaborare un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola-Rielaborare una presentazione della scuola-Rielaborare un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali-Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici), e rendendola pubblica.-Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli-Elaborare ipertesti tematici
--	---