



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

✓ **Ascolto e parlato:**

Ascoltare e comprendere testi anche complessi, esprimendosi in modo corretto e con lessico appropriato.

✓ **Lettura:**

Leggere in modo espressivo e comprendere in modo corretto tutte le informazioni di un testo, compiendo inferenze.

✓ **Scrittura:**

Produrre testi sintatticamente strutturati, coerenti ed adeguati allo scopo e al destinatario.

✓ **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:**

Conoscere ed utilizzare un lessico appropriato, riconoscendo ed analizzando gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|---|--|--|--|---|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">–Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate–Lavoro individuale–Lezione interattiva dialogata–Attività ed esercitazioni online–Cooperative Learning–Peer Tutoring–Discussione libera e guidata–Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà–Didattica laboratoriale–Metodo analogico–Attività grafico/manipolative–Misure dispensative e interventi di individualizzazione | <p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i livelli dei traguardi raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p> | <p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi.</p> <p>Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p> <p>Si prevedono i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none">–Lavori differenziati per fasce di livello;–Lavori per classi parallele;–Adesione a progetti particolari;–Attività extracurricolari;–Intervento durante le ore di insegnamento. | <ul style="list-style-type: none">–Libro di testo–Schede predisposte–Testi didattici integrativi–Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet–Materiale didattico in dotazione alla scuola–LIM–Esercizi on line–Strumenti compensativi | <ul style="list-style-type: none">– Aula– Laboratorio di informatica |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA: ITALIANO IN QUINTA

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| ASCOLTO E PARLATO | <ul style="list-style-type: none">• Interagire positivamente negli scambi comunicativi, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole.• Comunicare esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato. | <ol style="list-style-type: none">1. Conversazioni in classe, rispettando le regole della comunicazione verbale.2. Ascolto della lettura dell'insegnante o dei compagni.3. Racconto orale di vissuti personali.4. Riassunto di racconti di vario genere e di fatti di cronaca con il supporto di domande guida. | <ul style="list-style-type: none">-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.-Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).-Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.-Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. |
| LETTURA | <ul style="list-style-type: none">• Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario genere, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali | <ol style="list-style-type: none">1. Testo narrativo:<ul style="list-style-type: none">-il racconto realistico- il racconto biografico- il racconto umoristico-il racconto horror-il racconto giallo-il racconto storico | <ul style="list-style-type: none">-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.-Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | <p>-il racconto di fantascienza</p> <p>2. Testo descrittivo</p> <p>3. Testo poetico</p> <p>4. Testo informativo/espositivo</p> <p>5. Testo pragmatico</p> <p>6. Testo argomentativo</p> | <p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <p>-Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> |
| SCRITTURA | <ul style="list-style-type: none">• Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario genere.• Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi). | <ol style="list-style-type: none">1. Produzione di varie tipologie testuali (narrativi, descrittivi, etc. etc.)2. Rielaborazione creativa di vari testi. | <p>-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>-Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>-Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo,</p> |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> |
| <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato delle parole nel loro contesto ed ampliare il patrimonio lessicale per utilizzarlo nell'interazione orale.• Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione. | <p>Lessico:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La struttura delle parole2. Omonimi e sinonimi3. Sinonimi e contrari4. Arricchimento lessicale <p>Ortografia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ce-cie/Ge-gie2. Sce-scie3. Gn-ni4. Gli-li5. Cu-cqu-qu-qqu6. L'uso della Lettera H7. Con o senza apostrofo8. L'accento9. L'elisione e il troncamento10. La divisione in sillabe11. La punteggiatura12. Il discorso diretto e indiretto <p>Sintassi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il soggetto e il gruppo del soggetto2. Il predicato: verbale e nominale | <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>-Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



3. Il gruppo nominale e il gruppo verbale
4. I complementi: diretto e indiretti.
5. L'attributo e l'apposizione
6. L'analisi logica
7. Il testo, i periodi, le frasi
8. Le frasi: coordinate, subordinate, principali

Morfologia:

1. Suffissi e prefissi
2. Gli articoli.
3. Il nome.
4. L'analisi del nome
5. L'aggettivo: possessivo, dimostrativo, numerale, indefinito, qualificativo.
6. I gradi dell'aggettivo qualificativo
7. I pronomi: personale, possessivo, numerale, indefinito, dimostrativo, esclamativo e interrogativo.
8. I pronomi relativi.
9. Il verbo essere
10. Il verbo avere
11. Il verbo: modo indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo, infinito,



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



- participio, gerundio;
tempi semplici e
composti.
- 12. Verbi transitivi e
intransitivi
- 13. Forma attiva e passiva
- 14. I verbi riflessivi
- 15. I verbi impersonali e
servili
- 16. Le preposizioni.
- 17. Le congiunzioni.
- 18. L'avverbio.
- 19. L'esclamazione
- 20. La grammatica
funzionale ed esplicita;
la grammatica
valenziale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono



ISTITUTO COMPENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



correlate alla varietà di situazioni comunicative.

-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.



ISTITUTO COMPrensIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ✓ Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
- ✓ Produrre messaggi.
- ✓ Scrivere brevi messaggi.
- ✓ Leggere brevi testi.
- ✓ Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|--|---|---|--|---|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">– Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate– Lavoro individuale– Lezione interattiva dialogata– Attività ed esercitazioni online– Cooperative Learning– Didattica per problemi– Peer Tutoring– Discussione libera e guidata– Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà– Didattica laboratoriale– Attività grafico/manipolative– Flipped classroom– TPR– Role playing– Storytelling– CLIL– Misure dispensative e interventi di | <p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di</p> | <p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi.</p> <p>Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p> <p>Si prevedono i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none">– Lavori differenziati per fasce di livello;– Lavori per classi parallele;– Adesione a progetti particolari;– Attività extracurricolari;– Intervento durante le ore di | <ul style="list-style-type: none">– Libro di testo anche in formato digitale– Schede predisposte– Testi didattici integrativi– Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet– Cd audio, cd player, DVD– Materiale didattico in dotazione alla scuola– LIM– Esercizi on line | <ul style="list-style-type: none">– Aula– Laboratorio di informatica |



ISTITUTO COMPrensIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | | |
|---------------------|---|---------------|--|--|
| individualizzazione | Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). | insegnamento. | – Flashcards – Posters – Games – Realia – Strumenti compensativi | |
|---------------------|---|---------------|--|--|

UDA: JOBS AND PLACES

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Apprezzamento della diversità culturale. Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. | |
|-----------------|--|--|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| ASCOLTO | Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, da interazioni comunicative o dalla fruizione di contenuti multimediali. | TOPICS <ul style="list-style-type: none">• WELCOME BACK!• JOBS• SHOPS• PLACES IN TOWN• GRAMMAR ALIVE LESSICO - Welcome Back: Countries and nationalities; weather; dates and the time; school subjects; daily routine ... | Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Ascoltare e comprendere storie, poesie, filastrocche e canzoni. Ascoltare e identificare paesi, nazionalità, tempo atmosferico, date, orari, materie scolastiche e azioni abituali. Ascoltare e identificare mestieri, luoghi di lavoro, negozi, prezzi ed edifici. Ascoltare e comprendere la posizione di oggetti, persone ed edifici. |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| <p>PARLATO</p> | <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> | <p>- Jobs: waiter, waitress, hairdresser, shop assistant, vet, chef, nurse, teacher, doctor ... - Workplaces: hospital, office, restaurant, school, shop, factory... - Shops: supermarket, newsagent's, baker's, bookshop, greengrocer's, clothes shop, chemist's, sports shop - Containers and quantities: a bottle of milk, a can of cola, a kilo of tomatoes, a box of cereal, a jar of honey... - Currency: penny, pence, pound - Numbers 20 – 100. - Places: theatre, library, church, shopping centre, park, sports centre, market, train station - Directions: turn left,</p> | <p>Interagire nel gioco ed in semplici situazioni comunicative. Ripetere poesie, filastrocche e canzoni. Nominare paesi, nazionalità, tempo atmosferico, date, orari, materie scolastiche e azioni abituali. Chiedere e rispondere su provenienza, nazionalità, materie scolastiche, tempo atmosferico, orario e azioni quotidiane. Nominare mestieri, luoghi di lavoro, negozi, prezzi ed edifici. Formulare domande e dare risposte riguardanti mestieri, luoghi di lavoro, negozi e edifici. Chiedere e dire il prezzo. Chiedere e dare indicazioni stradali. Dire la posizione di oggetti, persone ed edifici.</p> |
| <p>LETTURA</p> | <p>Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi/testi relativi ad ambiti familiari.</p> | | <p>Abbinare immagini / parole / frasi. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|--|--|--|---|
| SCRITTURA | Scrivere messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | turn right, go straight on, go past ... -Grammar Alive: Prepositions of place. Frequency adverbs. Present Simple. STRUTTURE Where is he/she from? He/She's from ... What nationality is he/she? What's the weather like? It's sunny /windy / ... What's the date today? It's the ... of What time is it? It's... I like/don't like Art /... What time do you ... ? I ... at... How often do you ...? What do you want to be when you grow up? I want to be a ... What does he/she do? He/She's a ... What's his/her job? Where does a ... work? A ... works in a ... Where can you buy ...? At the ... Can I have ..., please? Yes, here you are. | Scrivere, in forma comprensibile, brevi e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



How much is it /are they?
Where's the ...? It's in
front of / next to the
How can I get to the ...,
please?

UDA: ACTIONS IN PROGRESS

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Apprezzamento della diversità culturale. Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. | |
|-----------------|--|---|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| ASCOLTO | Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, da interazioni comunicative o dalla fruizione di contenuti multimediali. | TOPICS <ul style="list-style-type: none">• ACTIONS• MEANS OF TRANSPORT• GRAMMAR ALIVE LESSICO -Actions: eating, dancing, riding a bike, chatting, reading, listening to music, running, playing football, tidying up the room, making the bed, watering the flowers, | Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Ascoltare e comprendere storie, poesie, filastrocche e canzoni. Ascoltare e identificare azioni in corso di svolgimento e mezzi di trasporto. |



ISTITUTO COMPrensIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|------------------|--|---|---|
| PARLATO | Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. | setting the table, feeding the dog ... -Means of transport: by car, by plane, by ferryboat, by bike, by bus, by train, by motorbike, on foot ... -Grammar Alive: Demonstrative adjectives and pronouns. Can Present Continuous. Imperative "Wh" question words | Interagire nel gioco ed in semplici situazioni comunicative. Ripetere poesie, filastrocche e canzoni. Descrivere azioni in corso di svolgimento. Formulare domande e dare risposte riguardanti azioni in corso di svolgimento e mezzi di trasporto. Chiedere e rispondere su come raggiungere un luogo. |
| LETTURA | Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi/testi relativi ad ambiti familiari. | STRUTTURA What are you/they doing? I'm/They're .. What is he/she doing? He/She's ... Are you ...? | Abbinare immagini / parole / frasi. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| SCRITTURA | Scrivere messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | Yes, I am. / No, I'm not. Is he/she ...? Yes, he/she is. / No, he/she isn't. Are they ...? Yes, they are. / No, they aren't. How do you go to ...? I go to ... by ... /on foot.. | Scrivere, in forma comprensibile, brevi e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari. |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> | <p>Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>What does he/she usually do? He/She usually ... What is he/she doing now?</p> | <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> |
|---|---|--|---|



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA: WE ARE THE WORLD

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Apprezzamento della diversità culturale. Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona. | |
|-----------------|--|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| ASCOLTO | Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, da interazioni comunicative o dalla fruizione di contenuti multimediali. | TOPICS <ul style="list-style-type: none">• FESTIVALS• CITIZENS OF THE WORLD• DIGITAL CITIZENSHIP | Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Ascoltare e comprendere storie, poesie, filastrocche e canzoni. Ascoltare e identificare le parole chiave legate alle principali festività. Scoprire similitudini e differenze tra le proprie tradizioni relative alle principali festività e quelle del mondo anglosassone. Comprendere brevi e semplici messaggi relativi all'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie. Comprendere brevi e semplici messaggi relativi ai temi dello sviluppo sostenibile, del rispetto degli altri e del nostro pianeta. |
| | | LESSICO -Festivals: Halloween, Christmas, Easter... Witch, ghost, pumpkin, black cat, bat, spider... Santa Claus, cracker, decoration, presents, Father Christmas, tree, stocking, angel, ball... Chocolate eggs, Easter bunny, chicks, basket... - Citizens of the World: World Kindness Day, International Organizations, Human Rights, Children's Rights, | Ripetere poesie, filastrocche e canzoni. Nominare le parole chiave legate alle principali festività. Partecipare a giochi e attività tradizionali. Formulare auguri. Produrre brevi e semplici messaggi relativi all'uso corretto e responsabile delle nuove tecnologie. Produrre brevi e semplici messaggi relativi ai temi dello sviluppo sostenibile, del rispetto degli altri e del nostro pianeta. |
| PARLATO | Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. | | |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|--|--|--|---|
| LETTURA | Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi/testi relativi ad ambiti familiari. | Agenda 2030, Global Goals, Sustainable Development, Friendship, No-bullying, Stereotypes ... -Digital Citizenship: Computer, text messages, video games, chat, cyberbullying... | Abbinare immagini / parole / frasi. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. |
| SCRITTURA | Scrivere messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | STRUTTURE Happy Halloween Trick or Treat Merry Christmas Happy New Year Happy Easter... I use Internet, I do research... | Scrivere, in forma comprensibile, brevi e semplici messaggi relativi ad ambiti familiari. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Nice to meet you, I'm sorry, thank you, please, I share, I help... | Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ✓ **Organizzazione delle informazioni:** Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
- ✓ **Strumenti concettuali:** Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.
- ✓ **Produzione scritta e orale:** Conoscere, organizzare i contenuti ed esporli con proprietà lessicale.
- ✓ **Uso delle fonti:** Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.

| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|---|--|---|--|---|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">–Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate–Lavoro individuale–Lezione interattiva dialogata–Attività ed esercitazioni online–Cooperative Learning–Didattica per problemi–Peer Tutoring–Discussione libera e guidata–Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà–Didattica laboratoriale–Attività grafico/manipolative–Misure dispensative e interventi di individualizzazione | La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in | Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi: <ul style="list-style-type: none">–Lavori differenziati per fasce di livello;–Lavori per classi parallele;–Adesione a progetti particolari;–Attività extracurricolari;–Intervento durante le ore di insegnamento. | <ul style="list-style-type: none">–Libro di testo–Schede predisposte–Testi didattici integrativi–Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet–Viaggi e visite d'istruzione–Materiale didattico in dotazione alla scuola–LIM–Esercizi on line–Strumenti compensativi | <ul style="list-style-type: none">– Aula– Laboratorio di informatica |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p> | | | |
|--|---|--|--|--|



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA: TRACCE DEL PASSATO DAI GRECI AI ROMANI

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | CONOSCENZE | Atteggiamenti: atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali. |
|--|---|---|--|
| | | | ABILITA' |
| Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali | <ul style="list-style-type: none">Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. | Le Civiltà del Mar Egeo 1. I Greci 2. I Persiani 3. I Macedoni La Penisola Italica - Prime civiltà 4. Gli Etruschi Roma 5. La Repubblica 6. L'Impero | Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente) |
| | | | Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| Produzione scritta e orale | <ul style="list-style-type: none">Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i | <ol style="list-style-type: none">Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazioneFatti ed eventi; eventi cesuraLinee del tempo | Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none">Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Uso delle fonti | problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | Fonti storiche e loro reperimento | specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| | | | Uso delle fonti – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Orientamento: orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.

Linguaggio della geo-graficità: Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico della disciplina.

Paesaggio e sistema territoriale: Conoscere e organizzare i contenuti, mettere in relazione i saperi.

| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|--|--|--|---|---|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">– Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate– Lavoro individuale– Lezione interattiva dialogata– Attività ed esercitazioni online – Cooperative Learning– Didattica per problemi– Peer Tutoring– Discussione libera e guidata– Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà– Didattica laboratoriale– Attività grafico/manipolative– Misure dispensative e interventi di individualizzazione | <p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p> | <p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p> <p>Si prevedono i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none">– Lavori differenziati per fasce di livello;– Lavori per classi parallele;– Adesione a progetti particolari;– Attività extracurricolari;– Intervento durante le ore di insegnamento. | <ul style="list-style-type: none">– Libro di testo– Schede predisposte– Testi didattici integrativi– Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet– LIM– Esercizi on line– Strumenti compensativi– Strumenti tecnologici (squadre compasso, goniometro...) | <ul style="list-style-type: none">– Aula– Laboratorio di informatica |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA: NUOVI ORIZZONTI DA SCOPRIRE

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | Atteggiamenti: un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne la tutela ambientale in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. | |
|---|---|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| Orientamento | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.• Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.<ul style="list-style-type: none">• Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi...) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse. | <ol style="list-style-type: none">1. Elementi di orientamento nello spazio2. Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche | Orientamento <ul style="list-style-type: none">– Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). |
| Linguaggio della geografia | | <ol style="list-style-type: none">1. Il nostro mondo – I continenti2. L'Italia - Lo stato italiano3. L'Italia settentrionale4. L'Italia centrale5. L'Italia meridionale e insulare | Linguaggio della geografia <ul style="list-style-type: none">– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.– Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.– Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. |
| Paesaggio e sistema territoriale | | | Paesaggio <ul style="list-style-type: none">– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |
|--|--|--|--|

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ✓ Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
- ✓ Conoscere e operare con le figure geometriche.
- ✓ Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.
- ✓ Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.

| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|---|---|---|--|---|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">– Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate– Lavoro individuale– Lezione interattiva dialogata– Attività ed esercitazioni online – Cooperative Learning– Didattica per problemi– Peer Tutoring– Discussione libera e guidata– Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà– Didattica laboratoriale– Metodo analogico– Attività grafico/manipolative– Misure dispensative e interventi di individualizzazione | <p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con</p> | <p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi.</p> <p>Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p> <p>Si prevedono i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none">– Lavori differenziati per fasce di livello;– Lavori per classi parallele;– Adesione a progetti particolari;– Attività extracurricolari;– Corsi di recupero disciplinari;– Intervento durante le ore di insegnamento. | <ul style="list-style-type: none">– Libro di testo– Schede predisposte– Testi didattici integrativi– Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet– Materiale didattico in dotazione alla scuola– LIM– Esercizi on line– Strumenti compensativi | <ul style="list-style-type: none">– Aula– Laboratorio di informatica |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



disabilità).

UDA: **Matematic@mente**

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Un atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. | |
|-----------------|---|--|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| NUMERI | Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali | <ul style="list-style-type: none">– Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento– I sistemi di numerazione– Operazioni e relative proprietà– Potenze– Frazioni e frazioni equivalenti– Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo– Multipli e divisori, numeri primi.– I criteri di divisibilità.– La scomposizione dei numeri | <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni e individuare frazioni equivalenti e complementari.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| SPAZIO E FIGURE | Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; | <ul style="list-style-type: none">– Figure geometriche piane– Piano e coordinate cartesiani– Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.– Il cerchio: circonferenza e area– Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti– La similitudine– Misurazione e rappresentazione in scala – Unità di misura diverse– Grandezze equivalenti– I solidi: superfici e volume | Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e isometrie. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Calcolare perimetro e area di poligoni regolari con più di quattro lati. Riconoscere le caratteristiche e gli elementi del cerchio. Riconoscere figure ruotate, traslate e simmetriche. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Saper ingrandire e ridurre figure date. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Le misure di superficie e di volume. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. |
|------------------------|---|---|---|



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|--|--|---|---|
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; | <ul style="list-style-type: none">– Frequenza, media, percentuale– Elementi essenziali di logica– Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio | Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. |
| PROBLEMI | Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici | <ul style="list-style-type: none">–Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi–Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche | Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non. Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici. Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Utilizzare procedure note e strumenti appropriati. Individuare e distinguere nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni. Individuare dati mancanti e sovrabbondanti. Risolvere problemi che presentino più soluzioni. Completare testi matematici che presentano dati mancanti. Rappresentare e risolvere una situazione problematica: a) con le quattro operazioni; b) con le frazioni; c) con unità di misura; d) con l'uso di formule; e) con le misure di valore; f) con la compravendita. Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite, e implicite. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione. |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ✓ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.
- ✓ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.
- ✓ Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.
- ✓ Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.

| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|--|--|---|--|---|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">–Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate–Lavoro individuale–Lezione interattiva dialogata–Attività ed esercitazioni online –Cooperative Learning–Didattica per problemi–Peer Tutoring–Discussione libera e guidata–Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà–Didattica laboratoriale–Attività grafico/manipolative–Misure dispensative e interventi di individualizzazione | <p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p> | <p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p> <p>Si prevedono i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none">–Lavori differenziati per fasce di livello;–Lavori per classi parallele;–Adesione a progetti particolari;–Attività extracurricolari;–Intervento durante le ore di insegnamento. | <ul style="list-style-type: none">–Libro di testo–Schede predisposte–Testi didattici integrativi–Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet–Viaggi e visite d'istruzione–Materiale didattico in dotazione alla scuola–LIM–Esercizi on line–Strumenti compensativi | <ul style="list-style-type: none">– Aula– Laboratorio di scienze |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA: Dalla cellula all'universo con energia

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. | |
|---|---|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI | Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. | –L'energia | Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Conoscere le forme dell'energia e le sue trasformazioni. Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non. Conoscere come si produce l'energia elettrica. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. | –L'Universo –I corpi celesti –La forza di gravità –Il sistema solare –La Terra –La Luna –La luce –Il suono | La nascita dell'Universo. Conoscere le caratteristiche delle galassie e dei corpi celesti. Conoscere la forza gravitazionale universale: da Aristotele a Galileo. Conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema solare. La struttura e i movimenti della Terra: rotazione e rivoluzione. Le fasi e le eclissi lunari. Conoscere la propagazione della luce. La luce e i colori. Conoscere le caratteristiche del suono e la propagazione. |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE | Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. | <ul style="list-style-type: none">– La struttura della cellula– Dalle cellule agli apparati– Gli organi di senso– Il sistema nervoso– Il sistema scheletrico– Il sistema muscolare– Gli apparati– La funzione del cibo– Le malattie– I caratteri ereditari | Denominare le funzioni vitali della cellula animale. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Conoscere la funzione e le parti specializzate del sistema nervoso: sistema nervoso centrale e periferico. Conoscere la funzione e le parti specializzate del sistema scheletrico: le ossa. Conoscere la funzione dei diversi tipi di muscoli. Conoscere la funzione dell'apparato digerente e degli organi che lo compongono. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Conoscere la funzione dell'apparato respiratorio e degli organi che lo compongono. Conoscere la funzione dell'apparato cardio-circolatorio e dei relativi organi ed elementi. Conoscere la funzione dell'apparato escretore e degli organi che lo compongono. Conoscere la funzione dell'apparato riproduttore e degli organi che lo compongono. Geni, cromosomi e DNA. |
|--------------------------------------|--|---|---|

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ✓ Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.
- ✓ Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).
- ✓ Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.
- ✓ Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.

| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|--|--|--|---|---|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">–Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate–Lavoro individuale–Lezione interattiva dialogata–Attività ed esercitazioni online –Cooperative Learning–Didattica per problemi–Peer Tutoring–Discussione libera e guidata–Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà–Didattica laboratoriale–Attività grafico/manipolative–Misure dispensative e interventi di individualizzazione | <p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p> | <p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi.</p> <p>Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p> <p>Si prevedono i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none">–Lavori differenziati per fasce di livello;–Lavori per classi parallele;–Adesione a progetti particolari;–Attività extracurricolari;–Intervento durante le ore di insegnamento. | <ul style="list-style-type: none">–Schede predisposte–Testi didattici integrativi–Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet–LIM–Esercizi on line–Strumenti compensativi–Oggetti sonori–Brani ed opere vocali e strumentali | <ul style="list-style-type: none">– Aula– Laboratorio di informatica |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA: Emozioni in musica

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo che comprende curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali. | |
|------------------------|---|---|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| LA PRODUZIONE MUSICALE | Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico-musicale. | <p>Individuare le diverse funzioni dell'apparato fonatorio (espressione verbale, canto). Riconoscere e riprodurre con il corpo il movimento di un brano musicale (lento/veloce). Classificare il suono in base a:</p> <ul style="list-style-type: none">- fonte;- durata;- intensità;- altezza;- pausa e silenzio;- andamento (lento/veloce). <p>Simbolizzare la durata, l'intensità, l'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali stabiliti dal gruppo. Riconoscere il suono</p> | <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) e letteraria (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p> |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>prodotto da alcuni strumenti musicali.</p> <p>Riconoscere e classificare i suoni prodotti da: sfregamento, percussioni, vibrazione.</p> <p>Riconoscere e la struttura fondamentale di semplici composizioni musicali (tipologia degli strumenti, solo/accompagnato).</p> <p>Riconoscere e riprodurre in un evento sonoro i ritmi binari e ternari utilizzando gesti e suoni.</p> <p>Ascoltare e analizzare musiche di epoche e culture diverse.</p> <p>Cantare in gruppo rispettando la voce degli altri, l'andamento e l'intensità del brano.</p> <p>Cantare in gruppo all'unisono o a canone.</p> <p>Eeguire sequenze sonore con l'uso della voce, corpo, semplici strumenti musicali (maracas, nacchere, flauto dolce, tamburello) anche per rappresentare situazioni o narrazioni.</p> | |
|--|--|---|--|



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Esprimersi e comunicare:

Utilizzare colori e materiali in modo originale e produrre lavori accurati ed espressivi.

Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.

Osservare e leggere le immagini: Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte: Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|--|--|---|--|---|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">– Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate– Lavoro individuale– Lezione interattiva dialogata– Cooperative Learning– Peer Tutoring– Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà– Didattica laboratoriale– Attività grafico/manipolative– Misure dispensative e interventi di individualizzazione | <p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i livelli dei traguardi raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p> | <p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi.</p> <p>Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p> <p>Si prevedono i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none">– Lavori differenziati per fasce di livello;– Lavori per classi parallele;– Adesione a progetti particolari;– Attività extracurricolari;– Intervento durante le ore di insegnamento. | <ul style="list-style-type: none">– Libro di testo– Schede predisposte– Testi didattici integrativi– Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet– Materiale didattico in dotazione alla scuola– LIM– Esercizi on line– Strumenti compensativi | <ul style="list-style-type: none">– Aula– Laboratorio di informatica |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA: PER UN MONDO A COLORI

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali. | |
|---------------------------------|---|--|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| Esprimersi e comunicare | <ul style="list-style-type: none">Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica). | <ul style="list-style-type: none">La forma e il colore.Piani e inquadrature dell'immagine. | Esprimersi e comunicare <ul style="list-style-type: none">Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. |
| Osservare e leggere le immagini | | <ul style="list-style-type: none">I beni artistico-culturali regionali. | Osservare e leggere le immagini <ul style="list-style-type: none">Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- L'arte nell'antica Grecia
- L'arte nell'antica Roma

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ✓ Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
- ✓ Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- ✓ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.
- ✓ Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri, adottando comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|---|--|--|---|---|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">–Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate–Lavoro individuale–Lezione interattiva dialogata–Attività ed esercitazioni online –Cooperative Learning–Peer Tutoring–Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà–Didattica laboratoriale–Misure dispensative e interventi di individualizzazione | <p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti</p> | <p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi.</p> <p>Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p> <p>Si prevedono i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none">–Lavori differenziati per fasce di livello;–Lavori per classi parallele;–Adesione a progetti particolari;–Attività extracurricolari;–Intervento durante le ore di insegnamento. | <ul style="list-style-type: none">–Schede predisposte–Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet–LIM–Esercizi on line–Attrezzi | <ul style="list-style-type: none">– Aula– Palestra |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



nel PDP e nel PEI (per l'allievo con
disabilità).

UDA: Il corpo e le sue espressioni

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Atteggiamento volto ad individuare e fissare obiettivi, ad automotivarsi e a sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. | |
|---|---|---|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse | Coordinare i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi. Controllare il ritmo respiratorio durante e dopo l'esercizio. | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA | Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune | Riconoscere ed utilizzare i diversi gradi di tensione e rilassamento per eseguire esercizi. Coordinare i movimenti del corpo e le facoltà sensoriali per eseguire lanci, esercizi di destrezza e precisione, ecc. | Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |



ISTITUTO COMPENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> | <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> | <p>Consolidare ed affinare gli schemi motori statici anche utilizzando piccoli e grandi attrezzi Consolidare ed affinare gli schemi motori dinamici anche utilizzando piccoli e grandi attrezzi Coordinare due schemi motori di base (camminare palleggiando, ecc.) Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p> | <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> |
| <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> | <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p> | <p>Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> | <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ✓ Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.
- ✓ Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- ✓ Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.
- ✓ Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.

ATTEGGIAMENTI: Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|---|--|--|---|--|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none"> –Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate –Lavoro individuale –Lezione interattiva dialogata –Attività ed esercitazioni online –Cooperative Learning –Didattica per problemi –Peer Tutoring –Discussione libera e guidata –Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà –Didattica laboratoriale –Attività grafico/manipolative –Flipped classroom –Misure dispensative e interventi | <p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni</p> | <p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di difficoltà, in condizione di colmare il dislivello creatosi.</p> <p>Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva.</p> <p>Si prevedono i seguenti interventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Lavori differenziati per fasce di livello; –Lavori per classi parallele; –Adesione a progetti particolari; –Attività extracurricolari; –Intervento durante le ore di | <ul style="list-style-type: none"> –Libro di testo –Schede predisposte –Testi didattici integrativi –Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet –LIM –Esercizi on line –Strumenti compensativi –Strumenti tecnologici (squadre compasso, goniometro..) | <ul style="list-style-type: none"> – Aula – Laboratorio di informatica |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | | |
|------------------------|---|---------------|--|--|
| di individualizzazione | comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). | insegnamento. | | |
|------------------------|---|---------------|--|--|

UDA: Tecnologia: è ora!

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI | ATTEGGIAMENTI: Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti. | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| VEDERE E OSSERVARE | Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare. | <ul style="list-style-type: none"> – Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni – Modalità di manipolazione dei materiali più comuni | Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. |
| PREVEDERE E IMMAGINARE | Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni. Ideare ed eseguire | <ul style="list-style-type: none"> – Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei | Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (disegni, piante, semplici mappe; rilevazione di potenziali pericoli...).. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. Realizzare artefatti, revisionare, mantenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio.</p> | <p>materiali</p> <ul style="list-style-type: none">– Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza– Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni | <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Le gite virtuali in codytrip.</p> |
| <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> | <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> | <ul style="list-style-type: none">– Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo– Terminologia specifica– Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni– Coding e programmazione | <p>Conoscere i vari tipi di leve.</p> <p>Conoscere le macchine nel tempo.</p> <p>Conoscere la storia del computer.</p> <p>Il computer e le comunicazioni.</p> |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

| NUCLEI FONDANTI | COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINA | ATTEGGIAMENTI: | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | CONOSCENZE | ABILITA' |
| DIO E L'UOMO | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Il Credo Cattolico • L'organizzazione territoriale e i carismi nella Chiesa. • La storia di San Francesco d'Assisi. • Genesi e sviluppo del Cristianesimo. • La Pentecoste e la vita dei primi Cristiani. • Le persecuzioni e i martiri. • La libertà di culto. • La <i>Domus Ecclesiae</i> e la fede nei secoli. • Il monachesimo. • Lo scisma d'oriente e la nascita della confessione ortodossa. • Lo scisma d'occidente e la nascita delle confessioni protestanti. • Il contesto culturale, il quadro geografico e politico in cui sono nate e si sono sviluppate le grandi religioni del mondo. • Le religioni del mondo: Ebrei, Musulmani, Induisti e Buddhisti. | <ul style="list-style-type: none"> • Individua i contenuti principali del Credo Cattolico. • Conosce persone e strutture della Chiesa Cattolica. • Ricostruisce le principali tappe della storia del Cristianesimo. • Sa collocare nello spazio e nel tempo eventi e personaggi importanti nella storia della Chiesa. • Attinge e sa spiegare dati religiosi da fonti diverse. • Sa confrontare le caratteristiche delle diverse confessioni cristiane in vista di un dialogo ecumenico. • Verbalizza le principali caratteristiche di alcune delle religioni più diffuse nel mondo. |
| LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI E FIGURE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza | <ul style="list-style-type: none"> • Il Gesù dei Vangeli e la nascita della Chiesa. • Cartine geo-storiche come fonti di dati religiosi. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il Vangelo come fonte scritta su Gesù per comprendere il legame con la Chiesa. • Legge, comprende e sa mettere in relazione con il proprio vissuto, le pagine bibliche a lui più accessibili. |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | <p>multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | <ul style="list-style-type: none">• Legge, interpreta e rielabora fonti religiose di vario genere per cogliere in esse i germi di bene presenti in ogni religione. |
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | <ul style="list-style-type: none">• Segni, riti religiosi, usanze e tradizioni natalizie e pasquali.• Gesù e la fede della Chiesa nell'arte. | <ul style="list-style-type: none">• Riconosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pieta popolare.• Sa individuare nell'arte cristiana come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.• Mette in relazione i soggetti di un'opera dell'arte sacra con gli eventi del Natale e della Pasqua e con gli episodi narrati nei Vangeli. |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- Il valore del silenzio.
- Il valore della libertà.
- Il valore della fede.
- Il dialogo interreligioso.
- I valori incarnati dai santi.

- Riconosce il valore del silenzio come luogo d'incontro con se stessi, con l'altro e con Dio.
- Conosce la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e sa operare dei confronti con quelle delle principali religioni non cristiane.
- Riconosce nella vita di alcuni Cristiani di ieri e di oggi esempi di scelte veramente evangeliche, in vista di un personale progetto di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sulla base delle conoscenze acquisite e delle abilità raggiunte, in situazioni di vita, quando se ne presenta l'occasione, l'alunno è in grado di:

- confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo;
- riflettere su Dio, Creatore e Padre;
- distinguere il Testo Biblico da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;
- identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico;
- riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- riflettere sui dati fondamentali della vita e del messaggio di Gesù, attingendo da fonti bibliche e non;
- identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;
- cogliere il significato dei sacramenti e interrogarsi sul loro valore per la vita dei Cristiani.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



| METODOLOGIE | VERIFICA | RECUPERO | RISORSE | |
|--|--|--|--|--|
| | | | STRUMENTI | SPAZI |
| <ul style="list-style-type: none">– Saranno create le condizioni per una metodologia attiva e laboratoriale, basata su un apprendimento esperienziale che favorisce l'operatività insieme al dialogo e alla riflessione su "ciò che si fa", coinvolgendo il bambino a vari livelli: cognitivo, affettivo-relazionale e pratico.– Sarà privilegiato l'approccio interculturale, fondato sulla triade "conoscenza reciproca-dialogo-rispetto", e multidisciplinare, che permette collegamenti con le diverse aree di apprendimento. | <p>La verifica in itinere andrà a indagare il conseguimento degli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) che contribuiscono allo sviluppo delle competenze da parte degli alunni. Saranno prese in considerazione diverse tipologie di verifiche, in modo da avere feedback costanti rispetto agli input proposti e differenziare le pratiche didattiche in base ai bisogni e alle peculiarità di ciascun bambino, ponendo in essere adeguati interventi di recupero.</p> | <p>Saranno prese in considerazione diverse tipologie di verifiche, in modo da avere feedback costanti rispetto agli input proposti e differenziare le pratiche didattiche in base ai bisogni e alle peculiarità di ciascun bambino, ponendo in essere adeguati interventi di recupero.</p> | <ul style="list-style-type: none">– Libro di testo– Eserciziario– Computer, tablet– Materiale didattico in dotazione alla scuola– LIM– Esercizi on line– Approfondimenti | <ul style="list-style-type: none">– Aula |



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA N.1: ACCOGLIENZA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: L'alunno è in grado di: confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Sviluppare sensibilità e fare propri i principi di libertà, uguaglianza e rispetto della diversità in quanto pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un benessere condiviso; sapere che per la religione cristiana Gesù e il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche dalla vita dei santi; riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio; individuare significative espressioni d'arte cristiana; riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CONOSCENZE

- I desideri di ogni uomo e di ogni donna.
- Il valore della ricerca di senso.
- Il pellegrinaggio.
- Il valore della libertà.
- Il valore del silenzio.
- La vita di San Francesco d'Assisi.

ABILITA'

- Sa interrogarsi e riflettere sul significato del valore della libertà.
- Conosce il significato di gesti, segni e simboli legati alla tradizione del pellegrinaggio cristiano come espressione di fede.
- Individua nella vita di San Francesco, un giovane che desiderava essere felice, un esempio di sequela.
- Rintraccia nell'esperienza di Francesco di Assisi il valore del silenzio per l'incontro con Dio.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA N.2: LA CHIESA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; di riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica oggi e saperli mettere a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico; descrivere i contenuti principali del Credo cattolico; sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi; rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo; cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e dell'azione dello Spirito Santo; riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli; comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

CONOSCENZE

- Il Credo: professione di fede.
- La struttura e l'organizzazione territoriale della Chiesa nel mondo.
- Caratteristiche della religione Cattolica.
- I Sacramenti.
- L'Anno Liturgico.
- Il Natale e la Pasqua.
- Chiese sorelle: lo Scisma d'Oriente e d'Occidente.
- Ortodossi e Chiese Riformate.
- Il cammino verso l'unità perduta.

ABILITA'

- Individuare nel Credo i principi fondamentali della fede cattolica.
- Conoscere l'organizzazione e la struttura della Chiesa oggi e individuare il contributo che essa apporta per la crescita dell'uomo.
- Saper collegare ogni "carisma" nella comunità cristiana alle sue specifiche caratteristiche.
- Comprende il valore dei sacramenti, opera dello Spirito Santo.
- Conoscere che l'anno liturgico è l'anno della Chiesa, durante il quale vengono ricordati i momenti più importanti della vita e dell'opera salvifica di Gesù.
- Comprendere il senso religioso delle feste di Natale e Pasqua celebrate e vissute.
- Ricostruire le tappe che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni cristiane.
- Saper collegare ogni religione cristiana alle sue caratteristiche principali, per operare un confronto costruttivo, in vista del dialogo ecumenico.
- Saper individuare gli aspetti che permettono e facilitano il dialogo tra i diversi Cristiani nel mondo.



ISTITUTO COMPENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA N.3: ALL'ORIGINE DEL CRISTIANESIMO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; riflettere su Dio, Creatore e Padre; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche dalla vita di santi e in Maria, la madre di Gesù; individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

CONOSCENZE

- La prima comunità cristiana.
- Pietro.
- Saulo diventa Paolo.
- Le persecuzioni e i martiri: la storia di Tarcisio
- La libertà di culto: Editto di Milano, Editto di Tessalonica
- Le catacombe, la *Domus Ecclesiae* e le basiliche: elementi strutturali della chiesa.
- Il monachesimo
- Il monastero benedettino.

ABILITA'

- Comprendere lo sviluppo del Cristianesimo nelle diverse tappe del suo cammino storico.
- Conoscere le figure di Pietro e Paolo
- Conoscere le figure di alcuni martiri
- Conoscere il significato delle catacombe e dei simboli in essi presenti
- Comprendere il valore della libertà religiosa
- Conoscere le caratteristiche del Monachesimo
- Saper collegare i diversi edifici e gli spazi presenti nel monastero



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26 – 98124 MESSINA

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE CLASSI QUINTE



UDA N.4: LE RELIGIONI DEL MONDO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; di distinguere il Testo Biblico da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso; confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

CONOSCENZE

- L'Ebraismo: origine, sviluppo e contesto.
- L'Islam: origine, sviluppo e contesto
- Buddismo e dell'Induismo: origine, sviluppo e contesto.

ABILITA'

- Conoscere i simboli e principi fondamentali della religione Ebraica.
- Conoscere i simboli e principi fondamentali della religione Islamica.
- Conoscere i simboli e principi fondamentali della religione Buddista ed Induista.