



Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.edu.it –
e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC: meic88700q@pec.istruzione.it

Ordine di scuola	Secondaria I grado
Classi	Prime
Materia	Lingua Francese

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA (I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none">➤ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.➤ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.➤ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.➤ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare	
UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1: Qui est-ce?	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	Ascolto: comprendere saluti e semplici presentazioni ed espressioni di uso frequente all'interno di un dialogo. Parlato: interagire salutando, presentandosi e compitando un nome, saper rispondere in modo comprensibile a semplici domande Lettura: comprendere semplici informazioni date in modo esplicito, identificare vocaboli e riconoscere strutture di base Scrittura: saper scrivere vocaboli presenti nell'unità e saper rielaborare semplici contenuti in esercizi guidati.
COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.
ABILITÀ	Salutare /Congedarsi Chiedere e dire il nome Chiedere e dire come si sta Presentarsi e Presentare qualcuno Identificare qualcuno. Chiedere di compitare
ATTEGGIAMENTI	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.



Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.edu.it –
e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC: meic88700q@pec.istruzione.it

	Strutture	Lessico	Fonetica	Civiltà
CONOSCENZE	Articoli indeterminativi Pronomi personali soggetto Presente verbo essere e s'appeler Il plurale	Alfabeto I numeri(0-31) I giorni della settimana I mesi dell'anno I colori	La e muta Le consonanti finali L'accento tonico.	Les formules de politesse. La regione Hauts-de-France.

TEMPI PREVISTI	Settembre - Ottobre
-----------------------	---------------------



Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.edu.it –
e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC: meic88700q@pec.istruzione.it

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2: Tu habites où?

TRAGUARDI DI COMPETENZE	Ascolto: comprendere semplici informazioni (età, data di nascita, indirizzo) e scopi di messaggi orali. Parlato: riferire semplici espressioni afferenti alla sfera personale. Lettura: leggere e comprendere semplici informazioni date in modo esplicito Scrittura: redigere un semplice testo o una scheda relativi a se stesso o ai compagni in modo autonomo; scrivere in forma comprensibile brevi e semplici messaggi per fare gli auguri.			
COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
ABILITÀ	Sapere domandare e dire la propria età, la data di nascita, e dove si abita. Chiedere il numero di telefono e la mail. Porgere gli auguri.			
ATTEGGIAMENTI	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			
CONTENUTI	Strutture La formazione del femminile. I numeri da 32 a 100 Gli aggettivi interrogativi Il presente del verbo avere. Il verbo habiter e i verbi di 1 gruppo. I pronomi soggetto ON e NOUS.	Lessico Lessico relativo alla festa di compleanno e al Natale.	Fonetica Les groupes de voyelles(1) La liaison La e con gli accenti.	Civiltà Les symboles de l'UE



Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.edu.it –
e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC: meic88700q@pec.istruzione.it

TEMPI PREVISTI	Novembre-Dicembre
UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3: J'aime bien!	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	<p>Ascolto: comprendere vocaboli ed espressioni di situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto; comprendere semplici frasi riguardanti i gusti, la descrizione di un oggetto o di una persona</p> <p>Parlato: comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari e abitudini; descrivere in modo semplice un oggetto o una persona;</p> <p>Lettura: capire le informazioni riguardanti i giovani e i loro gusti, le materie scolastiche preferite e la scuola.</p>

	Scrittura: esprimere gusti e preferenze in modo semplice; rielaborare semplici contenuti in esercizi guidati.
COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.
ABILITÀ	Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze Identificare un oggetto, un animale Chiedere e dire l'ora, l'orario scolastico, parlando in generale della scuola
ATTEGGIAMENTI	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.



Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.edu.it –
e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC: meic88700q@pec.istruzione.it

CONTENUTI	Strutture I verbi di 1 gruppo e alcune particolarità, il verbo étudier. II YA- C'EST-CE SONT. La forma negativa.	Lessico Les fournitures scolaires, la classe, les matières, l'école, l'heure, l'emploi du temps	Fonetica I segni grafici (cediglia, dieresi, accenti)	Civiltà La Normandi e. L'école en France: l'emploi du temps e l'heure.
TEMPI PREVISTI	Gennaio-Febbraio			
UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4: On va où?				
TRAGUARDI DI COMPETENZE	Ascolto: comprendere la descrizione di una città. Comprendere informazioni di messaggi orali riguardanti la nazionalità. Parlato: saper rispondere a semplici domande riguardanti la città di provenienza. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Lettura: comprendere semplici informazioni riguardanti la destinazione e la provenienza Scrittura: saper rielaborare semplici contenuti riguardanti i luoghi della propria città e delle vacanze.			
COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
ABILITÀ	Descrivere una città, i luoghi. Chiedere e dire la nazionalità			
ATTEGGIAMENTI	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			



Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.edu.it –
e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC: meic88700q@pec.istruzione.it

CONTENUTI	Strutture I verbi aller et venir, i pronomi tonici e le preposizioni articolate anche con nomi di paesi e città	Lessico La città e i suoi luoghi. Le nazionalità	Fonetica Les groupes de voyelles (2)	Civiltà Bretagne.
TEMPI PREVISTI	Marzo			



Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.edu.it –
e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC: meic88700q@pec.istruzione.it

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5: Sa famille est comment?				
TRAGUARDI DI COMPETENZE	Ascolto: comprendere brevi messaggi riguardanti le relazioni di parentela. Parlato: saper rispondere a semplici domande riguardanti la famiglia Lettura: leggere e comprendere semplici informazioni sulla famiglia date in modo esplicito Scrittura: scrivere e rielaborare semplici messaggi per dare notizie in modo autonomo.			
COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
ABILITÀ	Saper descrivere la famiglia e gli animali Saper descrivere il carattere e dire la professione			
ATTEGGIAMENTI	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			
CONTENUTI	Strutture Gli aggettivi possessivi Il femminile (2). Gli articoli indeterminativi e la negazione totale, le preposizioni articolate (2). Il verbo faire.	Lessico La famiglia, gli animali e le professioni	Fonetica Le principali vocali nasali e le consonanti speciali	Civiltà Les Pays de la Loire
TEMPI PREVISTI	Aprile -maggio			



Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.edu.it –
e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC: meic88700q@pec.istruzione.it

Percorsi multidisciplinari

Partecipazione ad Iniziative d'arricchimento previste dal POF

Progetto legalità(Curricolare)

Progetto di potenziamento digitale (Curricolare).

Competenze in uscita e obiettivi d'apprendimento riferite alla specifica disciplina (nell'indicare le competenze si dovrà avere presente il curricolo d'istituto)

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI per Bes/Dsa/Stranieri

(fare riferimento ai documenti utilizzati alle misure dispensative e compensative e strategie didattiche)

Per gli alunni DSA e BES si prevede l'utilizzo di misure dispensative concordati ed esplicitati nel PDP (lettura ad alta voce, rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, scrittura sotto dettatura, esercizi di tipo fonetico e ortografico, traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera...) e strumenti compensativi (scegliere un font ad alta leggibilità; leggere ad alta voce le consegne in lingua madre; fornire sempre esempi...). In caso di difficoltà persistenti si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La programmazione articolata in moduli di apprendimento di breve durata, punta prevalentemente allo sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, sull'aspetto orale e di interazione.

Si alterneranno adeguatamente forme di produzione monologica e di interazione dialogica allo scopo di raggiungere una sempre più accurata autonomia relativa a pronuncia, ritmo ed intonazione. L'approccio induttivo guidato vedrà nel lavoro collettivo e in quello in piccoli gruppi le forme privilegiate di apprendimento.

Si prevede l'utilizzo della lingua standard nei suoi vari registri: formale – informale, in situazioni scolastico-familiari, reali – simulate. Tale materiale è fornito dal manuale in adozione, da attività svolte in laboratorio e da documenti autentici di vario tipo.

STRATEGIE DIDATTICHE

- domande stimolo di pre-ascolto
- attività di ascolto
- verifica della comprensione
- ripetizione a coppie e individuale
- parlato dell'insegnante
- cooperative learning
- problem solving
- deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale
- analisi dell'errore, autocorrezione
- comparazione L1-L3
- reimpiego guidato e autonomo
- confronti fra aspetti della civiltà francese e italiana
- mappe concettuali



Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

Scuola dell'infanzia Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.gov.it –
e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC: meic88700q@pec.istruzione.it

- utilizzo di LIM e mezzo informatico

Le modifiche alla metodologia indicata sono apportate in itinere in base alle difficoltà incontrate dal singolo alunno.

TIPOLOGIA E CRITERI VERIFICA

CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con le attività programmate nel piano di lavoro effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<input checked="" type="checkbox"/> esercizi vero / falso	compiti di realtà:
<input checked="" type="checkbox"/> esercizi di scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> scambi dialogici studente/studente
<input checked="" type="checkbox"/> esercizi di completamento / riordino	<input checked="" type="checkbox"/> scambi dialogici insegnante/studente
<input checked="" type="checkbox"/> esercizi di trasformazione	<input checked="" type="checkbox"/> giochi di ruolo
<input checked="" type="checkbox"/> questionari a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> descrizione di immagini
<input type="checkbox"/> dettati	

CRITERI VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> Livello di partenza	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali
<input checked="" type="checkbox"/> Comportamento	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario
<input checked="" type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione quadrimestrale dei risultati
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Visione verifiche durante i colloqui individuali
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno	
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione	

STRUMENTI VALUTAZIONE.

Si fa riferimento alle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e alla certificazione delle competenze deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

Le esercitazioni, i test di verifica, le interrogazioni daranno l'opportunità di verificare la quantità delle informazioni assunte e la qualità del metodo di lavoro appreso e utilizzato dall'alunno. I dati raccolti mediante le verifiche, le interrogazioni orali, gli interventi spontanei, il lavoro svolto a casa concorreranno alla formulazione della valutazione. Nell'atto valutativo si farà riferimento ai seguenti parametri: impegno e partecipazione in classe, acquisizione dei contenuti disciplinari, correttezza del linguaggio, continuità nello studio e livello di socialità raggiunto tenendo conto delle reali possibilità intellettive dell'alunno e della situazione di partenza. Le verifiche saranno graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe; per gli alunni con particolari caratteristiche cognitive (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse, taluni compiti potranno essere variati o sostituiti, in relazione agli obiettivi personalizzati.

LE DOCENTI

Barbara Impallomeni

Maria Pia Di Grigoli