

# **“Acqua in bocca”**

## **Uda trasversale classi seconde**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE-MULTIDISCIPLINARE	
<b>Denominazione</b>	<b>“Acqua in bocca”</b>
<b>Prodotti</b>	Elaborare cartelloni/lapbook che esplicitano le caratteristiche dell’acqua, la sua importanza per le funzioni vitali e un suo utilizzo responsabile (I/ II quadrimestre)
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>● Leggere e comprendere informazioni di testi vari.</li> <li>● Scrivere testi chiari e coerenti, legati all’esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa a scambi comunicativi con messaggi semplici, chiari e pertinenti rispettando le regole della conversazione.</li> <li>● Legge semplici testi e ne individua il senso, le informazioni principali, lo scopo.</li> <li>● Produce semplici testi di vario genere legati a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>
<b>Competenza multilinguistica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende vocaboli, istruzioni per eseguire un compito assegnato.</li> <li>● Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza.</li> </ul>
<b>Competenza matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</li> <li>● Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si muove adeguatamente nell’ambito matematico.</li> <li>● Risolve semplici situazioni matematiche.</li> <li>● Comprende, attraverso esperienze dirette, il significato di misura.</li> <li>● Rappresenta i dati in grafici e tabelle.</li> </ul>

**UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE-MULTIDISCIPLINARE**

**Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
- Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- Usare strumenti tecnologici digitali per eseguire ricerche e raccogliere informazioni.

- Osserva e riconosce la variabilità dei fenomeni atmosferici legati all'acqua.
- Effettua indagini, raccoglie dati e opera classificazioni.
- Riconosce l'importanza dell'uso dell'acqua.
- Utilizza strumenti informatici.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Acquisire ed interpretare informazioni

- Pone domande pertinenti

**Competenza in materia di Cittadinanza**

- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Riconoscere il valore dell'acqua e le regole per non sprecarla.

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.
- Fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- Partecipa attivamente alle varie attività, rispettando le regole, collaborando con gli altri.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

**Abilità**  
(

**Conoscenze**

**Interagire** in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte coerenti.  
**Brainstorming:** cos'è l'acqua e quali sono le sue proprietà.  
**Scrivere** semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, regole di igiene e di semplici esperimenti...).  
**Arricchire** il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e di ricerca di proverbi, modi di dire, filastrocche con la parola ACQUA.

1. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
2. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana legati all'acqua.
3. Il ciclo dell'acqua.
4. Uso di strumenti informatici in modo pertinente.
5. Produzione di semplici testi di vario tipo.

**Interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

1. Repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune relativi all'acqua.

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE-MULTIDISCIPLINARE	
<p><b>Leggere, scrivere, confrontare</b> numeri.</p> <p><b>Utilizzare</b> numeri per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p><b>Utilizzare</b> unità di misure arbitrarie e di capacità per effettuare misure e stime.</p> <p><b>Risolvere</b> semplici situazioni problematiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numeri</li> <li>2. Operazioni e proprietà.</li> <li>3. Misure arbitrarie e di capacità.</li> <li>4. Elementi essenziali di logica.</li> <li>5. Soluzioni di problemi.</li> </ol>
<p><b>Avere cura</b> della propria salute, dell'igiene personale e dell'ambiente, per proteggersi dalle malattie infettive con particolare riferimento al "Covid 19 "</p> <p><b>Elaborare</b> le regole fondamentali per non sprecare l'acqua, sulla base di osservazioni personali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificazioni, seriazioni</li> <li>2. Ecosistemi e loro organizzazione</li> <li>3. Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni</li> <li>4. Relazioni organismi/ambiente;</li> <li>5. Misure di prevenzione e sicurezza anti-Covid.</li> </ol>
<p><b>Ricercare</b> informazioni in testi di diversa natura e provenienza e saperle riutilizzare.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</li> <li>2. Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ol>
<p><b>Conoscere e rispettare</b> regole che permettono il vivere in comune.</p> <p><b>Partecipare</b> all'attività di gruppo: collaborazione, cooperative-learning, peer to peer, responsabilità reciproca, problem solving.</p> <p><b>Mettere in atto</b> comportamenti di autocontrollo anche di fronte alle varie difficoltà.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</li> <li>2. Regole della vita sociale in generale e del lavoro in classe in particolare.</li> <li>3. Significato della regola.</li> </ol>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classi seconde scuola primaria
<b>Prerequisiti</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenza degli usi dell'acqua nella vita quotidiana.</li> <li>· Intuizione del modo in cui la presenza e l'assenza dell'acqua influenzano la vita animale, vegetale e umana.</li> <li>· Esplorazione della realtà con i cinque sensi.</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disegnare, tagliare e incollare</li> <li>- applicare regole della conversazione</li> <li>- esprimere esperienze personali</li> <li>- leggere, comprendere e produrre semplici testi di vario genere</li> <li>- costruire semplici ideogrammi/istogrammi</li> <li>- risolvere semplici problemi</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE-MULTIDISCIPLINARE

<p><b>Fase di applicazione</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Novembre –maggio</b></p> <p>FASE 1 – <b>Attività grafiche- pittoriche-espressive:</b> Diventa un pittore usando l’acqua.</p> <p>FASE 2 -<b>Laboratori Creativi:</b> invenzione di rime e realizzazione di filastrocche, cartelloni di sintesi e attività audiovisive e multimediali.</p> <p><b><u>Primo prodotto</u></b></p> <p>FASE 3 - <b>Esperienze</b> di trasformazione nel ciclo dell’acqua.          FASE 4 – <b>Indagini</b> sul consumo dell’acqua e sul suo utilizzo.          FASE 5 – <b>Buone pratiche</b> per un uso consapevole dell’acqua.</p> <p><b><u>Secondo prodotto</u></b></p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>Un’ora per ogni disciplina o gruppo di esse, a settimana, per l’intero periodo del percorso formativo</p>
<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<p>Conversazioni guidate sull’acqua: la sua utilità, la sua importanza nell’igiene personale, soprattutto per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Lavoro in cooperative learning.</p> <p>Lettura e comprensione di testi sull’acqua.</p> <p>Laboratori di sperimentazione.</p> <p>Realizzazione di un prodotto finale: cartelloni/lapbook che contengano le fasi del percorso sulle caratteristiche dell’acqua sul ciclo dell’acqua, sui vari stati dell’elemento (solido, liquido, gassoso) e sull’uso responsabile.</p>
<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto attivo e brainstorming.</li> <li>• Conversazioni guidate in circle time.</li> <li>• Lezioni frontali e lettura di immagini.</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Laboratori linguistici, creativi e digitali</li> </ul>
<p><b>Risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>•</li> </ul>	<p>Docenti di classe delle discipline indicate.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>Lezioni digitali, testi di vario genere, LIM.</p>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE-MULTIDISCIPLINARE

### Valutazione

- **verifiche strutturate:** sommative e formative
- **osservazione sistematica**
- **autovalutazione**
- **verifiche di processo** con competenze, evidenze, livelli e descrittori di livello
- **verifiche di prodotto** con dimensioni, criteri, livelli e descrittori di livello
- **compiti di realtà** e significativi

#### Griglie di monitoraggio:

- **processo:** impegno, precisione, collaborazione, responsabilità, autonomia
- **compito/prodotto:** proprietà di linguaggio, rispetto del contesto, pertinenza, estetica

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### Titolo UdA: "Acqua in bocca"

#### Cosa si chiede di fare:

- ascoltare le maestre, gli eventuali esperti e formulare ipotesi
- osservare con attenzione ciò che succederà in classe (lezioni digitali)
- partecipare al lavoro con le tue idee nel gruppo a cui appartieni
- collaborare con i compagni in semplici sperimentazioni
- chiedere il coinvolgimento della tua famiglia

#### In che modo (singoli, gruppi)

Lavorerai con i tuoi compagni e gli insegnanti in cooperative learning; i tuoi insegnanti ti spiegheranno in cosa consiste questo metodo di lavoro scolastico

#### Quali prodotti:

Realizzare cartelloni/lapbook che contengono le caratteristiche dell'acqua e l'uso responsabile, il ciclo dell'acqua e gli stati dell'elemento (solido, liquido e gassoso)

#### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Conoscere l'acqua, come elemento indispensabile alla vita nei vari aspetti: alimentare e igienico-sanitario.

Lavorare insieme è più proficuo, ed anche più piacevole

Conoscere le trasformazioni dell'acqua

Distinguere l'uso corretto dell'acqua e il suo spreco.

**Tempi:** Intero anno scolastico

**Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità...)

Lim, collegamento internet, materiale scolastico (cartoncino, colori, colla, recipienti...)

Coinvolgimento dei genitori

#### Criteri di valutazione

Le insegnanti esprimeranno un giudizio descrittivo relativo:

- al tuo modo di comunicare e di lavorare durante le attività di gruppo
- a quante informazioni ricordi sulle attività svolte
- ai prodotti che riesci a realizzare

PIANO DI LAVORO UDA

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Acqua in bocca"</b>
<b>Coordinatore: DOCENTE COORDINATORE DELLA CLASSE</b>
<b>Collaboratori: TUTTI I DOCENTI DELLA CLASSE</b>

PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	<p><b>Conoscenza dell'acqua attraverso i sensi</b> (acqua fredda e calda, acqua allo stato solido, vapore, liquido)</p> <p><b>Classificazioni</b> in base a: gusto, consistenza, tipologia.</p> <p><b>Conoscenza delle principali norme di igiene.</b></p> <p><b>Attività grafiche-pittoriche-espressive</b></p>	<p>Materiale di cancelleria fogli, colori...</p> <p>macchina fotografica</p> <p>tablet</p> <p>Lim</p>	<p><b>Interagisce</b> in modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p><b>Riconosce e usa</b> termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p><b>Pone domande</b> pertinenti</p> <p><b>Organizza le informazioni</b> ordina, confronta, collega.</p> <p><b>Produce</b> elaborati espressivi</p>	<p>Raccolta di informazioni sull'acqua, elemento naturale e sul suo corretto utilizzo.</p> <p>Costruzione di schede esplicative.</p> <p>Produzione di elaborati grafico-espressivi</p>	<p>n o v e m b r e</p>	<p>Griglia di osservazione dell'interesse prestato, della partecipazione e della cura dei suoi prodotti</p> <p>Autovalutazione.</p>

2	<b>Laboratori Creativi</b> Realizzazione di: rime, filastrocche, cartelloni, lapbook...con materiale tradizionale o di recupero Utilizzo del corpo e della voce come mezzo espressivo	<b>Materiale di vario genere</b>	<b>Utilizza</b> tecniche, codici ed elementi del linguaggio verbale ed iconico per <b>creare, rielaborare e sperimentare</b> immagini e forme  <b>Utilizza</b> voce, strumenti e nuove tecnologie <b>per produrre</b> anche in modo creativo messaggi musicali.	Composizione di rime, invenzione di filastrocche, canzoncine  Capacità di realizzare in modo creativo piccoli manufatti, disegni o cartelloni.	D i c e m b r e	Griglia di osservazione dell'interesse prestato e della partecipazione.  Griglia sulle capacità estetico-espressive.  Autovalutazione
<b>FINE PRIMO QUADRIMESTRE</b>						



3	<b>Conoscenze ed esperienze di Trasformazione</b> L'acqua nei passaggi di stato.	Video	<b>Utilizza</b> semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.  <b>Utilizza</b> comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni.	Rappresentazioni e grafica delle fasi di un ciclo  Costruzione di schede Esplicative  Raccolta di materiale divulgativo	G e n n a i o F e b b r a i o  F e b b r a i o	Osservazioni e rilevazioni della capacità di: - fare ipotesi - realizzare esperienze - verificare dati - elaborare conclusioni -ricostruire le fasi di una procedura  Autovalutazione
---	---	-------	---	---	---	--

4	<p><b>Indagine sul gradimento e il consumo dell'acqua</b> Rilevazione dati rispetto alla domanda posta</p> <p>Costruzione di un istogramma di classe</p> <p>Raccolta personale dei dati sul consumo settimanale di acqua nell'arco della giornata</p>	<p>Fogli quadrettati</p> <p>Fogli colorati pennarelli</p>	<p>Attraverso esperienze significative, <b>utilizza</b> strumenti matematici appresi per operare nella realtà</p> <p><b>Analizza e interpreta</b> rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni</p>	<p>Calendario personale sul consumo settimanale dell'acqua</p> <p>Costruzione di semplici istogrammi seguendo istruzioni date</p> <p>Istogramma di classe</p>	<p><b>M</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>z</b> <b>o</b></p>	<p>Griglia di rilevazione delle capacità di ricavare informazioni da tabelle, capacità di motivare le proprie scelte</p>
5	<p><b>L'importanza di consumare l'acqua nella giusta quantità, evitando lo spreco</b></p> <p>-perché l'acqua è importante e fa bene -come e quanta acqua utilizzare -differenza fra Acqua potabile e non</p> <p>-buone pratiche per un uso sostenibile dell'Acqua</p>	<p>Lezioni digitali</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Lim</p>	<p><b>Scope</b> l'importanza dell'acqua attraverso esperienze pratiche, compiute in famiglia e a scuola</p> <p><b>Sperimenta</b> in varie situazioni l'utilizzo dell'acqua e ne apprende il corretto consumo</p> <p><b>Diffonde</b> nel giro dei suoi contatti corrette abitudini sul consumo dell'acqua</p>	<p>Cartelloni</p> <p>Lapbook</p> <p>Cartellina con raccolta del materiale prodotto</p>	<p><b>A</b> <b>p</b> <b>r</b> <b>i</b> <b>l</b> <b>e</b> <b>i</b> <b>e</b> <b>-</b> <b>M</b> <b>a</b> <b>g</b> <b>g</b> <b>i</b> <b>o</b></p>	<p>Capacità di comunicazione e collaborazione rilevata attraverso griglie di osservazione e rilevazione degli interventi</p> <p>Ricostruzione verbale ed iconica delle procedure per l'igiene personale</p> <p>Interiorizzazione delle Informazioni apprese e loro organizzazione nei prodotti finali.</p>

**FINE SECONDO QUADRIMESTRE**

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

<b>Fasi</b>	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO FEBBRAIO	MARZO	APRILE-MAGGIO
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					