



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

Ordine di scuola	Secondaria I grado
Classi	Prime
Materia	Lingua Francese

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare

#### **UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1: Stabilire un breve contatto sociale**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto:</b> Comprendere saluti e semplici presentazioni all'interno di un dialogo <b>Parlato:</b> Interagire salutando, presentandosi e compitando un nome <b>Lettura:</b> Comprendere la presentazione di tre adolescenti francesi <b>Scrittura:</b> Completare un testo sulla rentrée in Italia
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.
<b>ABILITÀ</b>	Salutare /Congedarsi Chiedere e dire il nome Chiedere e dire come si sta Presentare qualcuno Chiedere di compitare
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

	<b>Strutture</b>	<b>Lessico</b>	<b>Fonetica</b>	<b>Civiltà</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Articoli determinativi Plurale (nomi/ aggettivi) Pronomi personali soggetto C'est/Ce sont Presente verbo essere	Alfabeto I numeri(0-31) I mesi dell'anno I colori	La e muta Le consonanti mute Il suono Ç e C	Le collège en France

<b>TEMPI PREVISTI</b>	Settembre - Ottobre
---------------------------	---------------------



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2: Stabilire un breve contatto sociale

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto:</b> comprendere semplici informazioni (età, nazionalità, indirizzo) all'interno di un dialogo. <b>Parlato:</b> identificare qualcuno. Chiedere e dire la propria età, nazionalità e dove si abita <b>Letture:</b> identificare una persona in base alla sua descrizione fisica e alla sua nazionalità. Comprendere un breve testo sulla geografia della Francia. <b>Scrittura:</b> redigere un breve testo o una scheda per descrivere fisicamente se stesso e gli altri			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
<b>ABILITÀ</b>  <b>ATTEGGIAMENTI</b>	Domandare e dire la propria età, nazionalità e dove si abita Identificare qualcuno  Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> La formazione del femminile (nomi ed aggettivi) regola generale. Gli articoli indeterminativi La formazione del femminile casi particolari Gli aggettivi interrogativi Il presente del verbo avere.	<b>Lessico</b> Le nazioni e le nazionalità	<b>Fonetica</b> Les groupes de voyelles(1) La liaison La e con gli accenti.	<b>Civiltà</b> Les paysages de la France
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Novembre-Dicembre			



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3: Parlare brevemente di sé e degli altri

#### TRAGUARDI DI COMPETENZE

**Ascolto:** Comprendere la presentazione di una famiglia; comprendere semplici descrizioni fisiche e caratteriali; comprendere la destinazione e la provenienza di qualcuno; comprendere la posizione.  
**Parlato:** Parlare della propria famiglia; descrivere l'aspetto fisico e il carattere in modo semplice; domandare e dire la destinazione e la provenienza; identificare un oggetto, un animale; chiedere e dire la posizione di un oggetto.  
**Letture:** capire le informazioni riguardanti le persone e ricavare i rapporti di parentela da un albero genealogico; comprendere un testo su tre città francesi.

**Scrittura:** scrivere una semplice descrizione di se stessi o di altri; completare un testo su tre città francesi.

#### COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare.  
Competenze imprenditoriali.  
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.  
Competenze digitali.

#### ABILITÀ

Descrivere il carattere e l'aspetto fisico  
Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze  
Parlare della propria famiglia  
Chiedere e dire la posizione  
Chiedere e dire la provenienza e la destinazione  
Identificare un oggetto, un animale

#### ATTEGGIAMENTI

Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale.  
Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.

#### CONTENUTI

**Strutture**  
Particolarità della formazione del femminile  
Gli articoli contratti  
Le preposizioni di luogo  
I verbi aller e venir

**Lessico**  
La famiglia  
Gli animali della famiglia  
Aggettivi per la descrizione del carattere e dell'aspetto fisico

**Fonetica**  
Le consonanti finali

**Civiltà**  
Villes de France.  
Les ponts de Paris

#### TEMPI PREVISTI

Gennaio



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4: Chiedere e dare informazioni per strada				
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto:</b> Comprendere semplici indicazioni riguardanti il percorso da fare. Comprendere la descrizione di una città. Comprendere informazioni riguardanti il mezzo di trasporto. <b>Parlato:</b> Dare delle indicazioni sul percorso da fare. Interagire in modo educato. Descrivere un luogo. <b>Lettura:</b> Comprendere un testo sui luoghi di Parigi preferiti da quattro ragazzi. <b>Scrittura:</b> Completare una mail in cui si parla dei luoghi di Parigi.			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
<b>ABILITÀ</b>	Chiedere e dire la strada Chiedere qualcosa in modo educato e rispondere Descrivere una città Parlare dei mezzi di trasporto.			
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> La forma il y a La forma negativa L'imperativo Alcune locuzioni di luogo I verbi in-er	<b>Lessico</b> La città I mezzi di trasporto	<b>Fonetica</b> Les groupes de voyelles AI ; EI	<b>Civiltà</b> Parigi e i luoghi preferiti dai ragazzi
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Febbraio			



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 5: Descrivere l'ambiente che mi circonda

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto:</b> Comprendere a chi appartiene qualcosa Comprendere la descrizione di un'abitazione <b>Parlato:</b> Dire a chi appartiene qualcosa. Descrivere la propria abitazione <b>Lettura:</b> Comprendere un testo sulle feste in Francia. <b>Scrittura:</b> Completare una mail su una festa italiana.			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
<b>ABILITÀ</b>	Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa Descrivere un'abitazione Dire ciò che si ha e non si ha			
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Gli aggettivi possessivi La forma interrogativa totale e parziale I numeri ordinali I verbi arriver e s'appeler	<b>Lessico</b> La casa I mobili della casa	<b>Fonetica</b> Il gruppo LL Il gruppo OI	<b>Civiltà</b> Le feste in Francia
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Marzo			



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 6: Parlare delle mie abitudini

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>Ascolto:</b> Comprendere la descrizione di azioni quotidiane e la frequenza delle azioni. Comprendere data, giorno, ora. <b>Parlato:</b> Parlare della propria giornata scolastica e non. Chiedere e dire la frequenza di un'azione. Chiedere e dire data, giorno, ora. Chiedere e dire a che ora. <b>Lettura:</b> Comprendere un testo su tre famiglie francofone. <b>Scrittura:</b> Scrivere un breve testo su un paese francofono.			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Competenze personali e capacità ad imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenze digitali.			
<b>ABILITÀ</b>	Parlare delle proprie azioni quotidiane. Chiedere e dire la frequenza di un'azione. Chiedere e dire la data, giorno, ora. Chiedere e dire a che ora.			
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.			
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Il plurale (casi particolari) L'aggettivo Tout I gallicismi: le présent continu I verbi riflessivi I verbi faire et prendre	<b>Lessico</b> I momenti della giornata Le azioni quotidiane Il corpo La vita a scuola	<b>Fonetica</b> La liaison	<b>Civiltà</b> I ragazzi e la colazione Gli adolescenti si raccontano
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Aprile-Maggio			



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

### Percorsi multidisciplinari

#### Partecipazione ad Iniziative d'arricchimento previste dal POF

Progetto legalità(Curricolare)

Progetto di potenziamento digitale (Curricolare).

**Competenze in uscita e obiettivi d'apprendimento riferite alla specifica disciplina** (*nell'indicare le competenze si dovrà avere presente il curriculum d'istituto*)

#### INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI per Bes/Dsa/Stranieri

(fare riferimento ai documenti utilizzati alle misure dispensative e compensative e strategie didattiche)

Per gli alunni DSA e BES si prevede l'utilizzo di misure dispensative concordati ed esplicitati nel PDP (lettura ad alta voce, rispetto della tempistica per la consegna dei compiti, scrittura sotto dettatura, esercizi di tipo fonetico e ortografico, traduzioni dalla lingua madre alla lingua straniera...) e strumenti compensativi (scegliere un font ad alta leggibilità; leggere ad alta voce le consegne in lingua madre; fornire sempre esempi...). In caso di difficoltà persistenti si privilegeranno le abilità orali a compensazione di quelle scritte.

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La programmazione articolata in moduli di apprendimento di breve durata, punta prevalentemente allo sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, sull'aspetto orale e di interazione.

Si alterneranno adeguatamente forme di produzione monologica e di interazione dialogica allo scopo di raggiungere una sempre più accurata autonomia relativa a pronuncia, ritmo ed intonazione.

L'approccio induttivo guidato vedrà nel lavoro collettivo e in quello in piccoli gruppi le forme privilegiate di apprendimento.

Si prevede l'utilizzo della lingua standard nei suoi vari registri: formale – informale, in situazioni scolastico-familiari, reali – simulate. Tale materiale è fornito dal manuale in adozione, da attività svolte in laboratorio e da documenti autentici di vario tipo.

#### STRATEGIE DIDATTICHE

- domande stimolo di pre-ascolto
- attività di ascolto
- verifica della comprensione
- ripetizione a coppie e individuale
- parlato dell'insegnante
- cooperative learning
- problem solving
- deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale
- analisi dell'errore, autocorrezione
- comparazione L1-L3
- reimpiego guidato e autonomo
- confronti fra aspetti della civiltà francese e italiana
- mappe concettuali





## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.gov.it](http://www.icn7enzodragomessina.gov.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

- utilizzo di LIM e mezzo informatico

Le modifiche alla metodologia indicata sono apportate in itinere in base alle difficoltà incontrate dal singolo alunno.

### TIPOLOGIA E CRITERI VERIFICA

#### CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con le attività programmate nel piano di lavoro effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<ul style="list-style-type: none"><li>□ esercizi vero / falso</li><li>□ esercizi di scelta multipla</li><li>□ esercizi di completamento / riordino</li><li>□ esercizi di trasformazione</li><li>□ questionari a scelta multipla</li><li>□ dettati</li></ul>	compiti di realtà: <ul style="list-style-type: none"><li>□ scambi dialogici studente/studente</li><li>□ scambi dialogici insegnante/studente</li><li>□ giochi di ruolo</li><li>□ descrizione di immagini</li></ul>

### CRITERI VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"><li>□ Livello di partenza</li><li>□ Comportamento</li><li>□ Evoluzione del processo di apprendimento</li><li>□ Metodo di lavoro</li><li>□ Impegno</li><li>□ Partecipazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Colloqui individuali</li><li>□ Comunicazioni sul diario</li><li>□ Invio risultati con firme</li><li>□ Comunicazione quadrimestrale dei risultati</li><li>□ Visione verifiche durante i colloqui individuali</li></ul>

### STRUMENTI VALUTAZIONE.

Si fa riferimento alle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e alla certificazione delle competenze deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

Le esercitazioni, i test di verifica, le interrogazioni daranno l'opportunità di verificare la quantità delle informazioni assunte e la qualità del metodo di lavoro appreso e utilizzato dall'alunno. I dati raccolti mediante le verifiche, le interrogazioni orali, gli interventi spontanei, il lavoro svolto a casa concorreranno alla formulazione della valutazione. Nell'atto valutativo si farà riferimento ai seguenti parametri: impegno e partecipazione in classe, acquisizione dei contenuti disciplinari, correttezza del linguaggio, continuità nello studio e livello di socialità raggiunto tenendo conto delle reali possibilità intellettive dell'alunno e della situazione di partenza. Le verifiche saranno graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe; per gli alunni con particolari caratteristiche cognitive (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse, taluni compiti potranno essere variati o sostituiti, in relazione agli obiettivi personalizzati.

LA DOCENTE  
Maria Pia Di Grigoli

## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"



Scuola dell'infanzia    Scuola primaria    Scuola secondaria di primo grado  
**Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –**  
**Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: TR[www.icn7enzodragomessina.eduTra.it](http://www.icn7enzodragomessina.eduTra.it)**  
**e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Secondaria I grado</b>
<b>Classe/i</b>	<b>SECONDA</b>
<b>Materia</b>	<b>Lingua Francese</b>

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 : MES COURSES

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b> <i>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti quotidiani</li> <li>➤ Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>➤ Descrivere oralmente e, anche per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</li> <li>➤ Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>➤ Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>➤ Confrontare le diverse culture.</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<p><b>Ascolto:</b> comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e normale velocità. Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p><b>Parlato:</b> riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto variando il registro linguistico</p> <p><b>Lettura:</b> comprendere testi semplici di argomento familiare. Trovare informazioni sul dizionario bilingue. Comprendere brevi testi riguardanti le attività commerciali, i prodotti e il loro prezzo.</p> <p><b>Scrittura:</b> scrivere brevi testi riguardanti le attività commerciali, il prezzo dei prodotti. Esprimere i propri gusti.</p>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>Comprendere messaggi di genere e complessità diversi</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenze imprenditoriali.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Comprendere un dialogo in un negozio. Comprendere una quantità.</p> <p>Comprendere ciò che piace/ non piace.</p> <p>Fare acquisti; chiedere la quantità e il prezzo. Parlare dei propri gusti; preferenze.</p> <p>Parlare delle abitudini alimentari dei francesi.</p> <p>Comprendere una ricetta. Comprendere un testo sui gusti alimentari di qualcuno.</p>

<b>CONOSCENZE</b>	<b>Strutture</b> Il femminile dei nomi e degli aggettivi in ER e IER e in EUR. Gli articoli partitivi. La preposizione CHEZ. Il pronome ON . I pronomi tonici. I verbi vendre, acheter, préférer	<b>Lessico</b> I negozi e i commercianti. Il supermercato. I prodotti. Le quantità.	<b>Civiltà</b> On adore ça! Le abitudini alimentari francesi.
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Settembre - Ottobre – Novembre		
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 : JOYEUX ANNIVERSAIRE!</b>			
<b>COMPETENZE</b>	Ascolto: comprendere le espressioni ricorrenti in una conversazione telefonica. Comprendere un invito e un augurio. Comprendere un'offerta, una proposta Parlato: interagire in una conversazione telefonica. Invitare e fare auguri. Interagire porgendo un regalo, offrendo e proponendo qualcosa. Lettura: comprendere inviti e auguri. Comprendere un testo informativo su due regioni francesi Scrittura: scrivere un bigliettino di invito e di auguri. Completare un testo.		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SOCIALI E CIVICHE</b>	Abilità di individuare, scegliere, utilizzare, fonti informative di varia natura e nel gestire il metodo di studio Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare.		
<b>ABILITÀ</b>	Parlare al telefono. Invitare, accettare, rifiutare un invito. Fare e inviare un augurio. Porgere un regalo, ringraziare. Offrire qualcosa, accettare e rifiutare. Fare una proposta, accettare e rifiutare.		
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Gli aggettivi dimostrativi, il futur proche, il passé récent. Très e beaucoup. I verbi pouvoir, vouloir. I verbi di 2 gruppo.	<b>Lessico</b> Le feste e i mesi dell'anno I regali, il buffet.	<b>Civiltà</b> La Bretagne e la Provence-Alpes-Cote d'Azur.
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Dicembre - Gennaio		
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 :Il fait beau!</b>			
<b>COMPETENZE</b>	Ascolto: comprendere che tempo fa/ha fatto. Comprendere un racconto al passato. Parlato: Chiedere e dire che tempo che fa, ha fatto. Chiedere e dire ciò che si è fatto. Raccontare al passato. Lettura: comprendere un testo informativo su due ragioni francesi. Scrittura: completare un testo informativo.		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SOCIALI E CIVICHE</b>	Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso trasmessi usando linguaggi diversi (verbale, simbolico) e mediante diversi supporti (cartaceo, informatico e multimediale). Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.		

	Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare.		
<b>ABILITÀ</b>	Parlare delle condizioni meteo al presente, al passato. Raccontare al passato.		
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Pourquoi?/Parce que. Il passé composé. Il participio passato. Il passé composé di essere ed avere. OUI/SI.	<b>Lessico</b> Le stagioni. Il meteo. Gli aggettivi del meteo.	<b>Civiltà</b> Val de Loire. La Normandie.
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Febbraio – Marzo		
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 : ON FAIT LES COURSES</b>			
<b>COMPETENZE</b>	Ascolto: capire apprezzamenti ed opinioni. Capire una conversazione tra acquirente e negoziante. Parlato: scambiare opinioni e apprezzamenti. Fare acquisti. Lettura: ricavare da un testo opinioni e apprezzamenti. Scrittura: redigere un testo per esprimere le proprie opinioni.		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI SOCIALI E CIVICHE</b>	Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale, facendo valere i propri bisogni, riconoscendo quelli altrui, le regole, le responsabilità Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare.		
<b>ABILITÀ</b>	Fare degli apprezzamenti Chiedere e dare un'opinione Fare acquisti-chiedere e dire il prezzo		
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Gli aggettivi a due forme (vieux, nouveau e beau) I pronomi personali tonici il passé composé il participe passé il passé composé di être e avoir, dei verbi regolari e irregolari l'accordo del participio passato con ausiliare être il passé composé alla forma interrogativa e	<b>Lessico</b> Abbigliamento Accessori Negozi Negozianti Prodotti	<b>Civiltà</b> Gli adolescenti e la moda Negozi in Francia

	negativa i verbi in –eter e - yer		
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Aprile - maggio		

### **INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI per Bes/Dsa/Stranieri**

Per gli alunni BES verranno adottate le seguenti strategie:

Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico ecc.)

Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre

Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità.

Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente

Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti

Per gli alunni DSA è stato preparato un piano didattico di lavoro personalizzato che prevede :

#### **Misure compensative**

Uso di schemi e mappe.

Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".

Si privilegerà la didattica laboratoriale

Si incentiverà la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.

#### **Misure dispensative**

L'alunno sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:

Domande di difficile interpretazione

Alcune tipologie di esercizi di sicuro insuccesso

Attività particolarmente ansiogene (lettura ad alta voce. presa di appunti)

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

La programmazione articolata in moduli di apprendimento di breve durata, punta prevalentemente allo sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, sull'aspetto orale e di interazione.

Si alterneranno adeguatamente forme di produzione monologica e di interazione dialogica allo scopo di raggiungere una sempre più accurata autonomia relativa a pronuncia, ritmo ed intonazione. L'approccio induttivo guidato vedrà nel lavoro collettivo e in quello in piccoli gruppi le forme privilegiate di apprendimento.

Si prevede l'utilizzo della lingua standard nei suoi vari registri: formale – informale, in situazioni scolastico-familiari, reali – simulate. Tale materiale è fornito dal manuale in adozione, da attività svolte in laboratorio e da documenti autentici di vario tipo.

#### **STRATEGIE DIDATTICHE**

- domande stimolo di pre-ascolto
- attività di ascolto
- verifica della comprensione
- ripetizione a coppie e individuale
- parlato dell'insegnante
- deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale
- analisi dell'errore, autocorrezione
- comparazione L1-L3
- reimpiego guidato e autonomo
- confronti fra aspetti della civiltà francese e italiana
- mappe concettuali
- visione di brevi filmati in lingua originale
- cooperative learning
- problem solving
- utilizzo di LIM e mezzo informatico

Le modifiche alla metodologia indicata sono apportate in itinere in base alle difficoltà incontrate dal singolo alunno.

## TIPOLOGIA E CRITERI VERIFICA

### CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con le attività programmate nel piano di lavoro effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> esercizi vero / falso</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi di scelta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi di completamento / riordino</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi di trasformazione</li> <li><input type="checkbox"/> questionari a scelta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> dettati</li> </ul>	compiti di realtà: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> scambi dialogici studente/studente</li> <li><input type="checkbox"/> scambi dialogici insegnante/studente</li> <li><input type="checkbox"/> giochi di ruolo</li> <li><input type="checkbox"/> descrizione di immagini</li> </ul>

## 11. CRITERI VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Livello di partenza</li> <li><input type="checkbox"/> Comportamento</li> <li><input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Impegno</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Colloqui individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario</li> <li><input type="checkbox"/> Invio risultati con firme</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione quadrimestrale dei risultati</li> <li><input type="checkbox"/> Visione verifiche durante i colloqui individuali</li> </ul>

## STRUMENTI VALUTAZIONE.

Si fa riferimento alle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e alla certificazione delle competenze deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel POF.

Le esercitazioni, i test di verifica, le interrogazioni daranno l'opportunità di verificare la quantità delle informazioni assunte e la qualità del metodo di lavoro appreso e utilizzato dall'alunno. I dati raccolti mediante le verifiche, le interrogazioni orali, gli interventi spontanei, il lavoro svolto a casa concorreranno alla formulazione della valutazione. Nell'atto valutativo si farà riferimento ai seguenti parametri: impegno e partecipazione in classe, acquisizione dei contenuti disciplinari, correttezza del linguaggio, continuità nello studio e livello di socialità raggiunto tenendo conto delle reali possibilità intellettive dell'alunno e della situazione di partenza. Le verifiche saranno graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe; per gli alunni con particolari caratteristiche cognitive (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse, taluni compiti potranno essere variati o sostituiti, in relazione agli obiettivi personalizzati.

LA DOCENTE  
Maria Pia Di Grigoli



## Istituto Comprensivo n. 7 "Enzo Drago"

□ Scuola dell'infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  
Via Catania, 103 – 98124 Messina – tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 –  
Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: [www.icn7enzodragomessina.edu.it](http://www.icn7enzodragomessina.edu.it) –  
e-mail: [meic88700q@istruzione.it](mailto:meic88700q@istruzione.it) – PEC: [meic88700q@pec.istruzione.it](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it)

Ordine di scuola	<b>Secondaria I grado</b>
Classe/i	<b>TERZA</b>
Materia	<b>Lingua Francese</b>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO PER LA SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b> (I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER per le lingue del Consiglio d'Europa)	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>➤ Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>➤ Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>➤ Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>➤ Chiedere spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>➤ Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>➤ Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ul>	
<b>UNITÉ D'APPRENTISSAGE 1 : On mange au resto</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	Ascolto: capire quando si parla di cibo e fare ordinazioni al ristorante Parlato: interagire su argomenti relativi alle ordinazioni al ristorante Lettura: capire un testo riguardante le ordinazioni, il cibo su un menù, i pasti Ricavare da un documento scritto informazioni relative alle ordinazioni al ristorante. Ordinare, scusarsi. Scrittura: Redigere un messaggio per esprimere il cibo preferito, raccontare un'esperienza al ristorante.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare. Comprendere messaggi di genere e complessità diversi Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
<b>ABILITÀ</b>	Esprimere i propri gusti Esprimere delle ordinazioni al ristorante Esprimere e chiedere delle informazioni Scusarsi
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla situazione comunicativa

<b>CONOSCENZE</b>	<b>Strutture</b> I comparativi di quantità e di qualità Gli avverbi di quantità I verbi boire e dire	<b>Lessico</b> Mangiare a ristorante. Sulla tavola. I pasti	<b>Civiltà</b> A table avec les ados du monde entier!
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Settembre - Ottobre – Novembre		

**UNITÉ D'APPRENTISSAGE 2 : On fait des projets, on parle de son avenir**

<b>COMPETENZE</b>	Ascolto: capire quando si parla di progetti futuri. Parlato: scambiare notizie su reciproci progetti. Lettura: interpretare un messaggio relativo ai progetti di qualcuno e ricavare notizie da una lettera informale. Scrittura: comunicare per iscritto i propri progetti. Scrivere una lettera informale o un messaggio di posta elettronica.		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare. Comprendere messaggi di genere e complessità diversi Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
<b>ABILITÀ</b>	Informarsi sui progetti di qualcuno Fare progetti Scrivere una mail/una lettera		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla Situazione comunicativa Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		
<b>CONTENUTI</b>	<b>Strutture</b> Il futuro semplice . Alcuni futuri irregolari. La forma dell'ipotesi 1 I verbi <i>in</i> <i>ELER/ETER</i>	<b>Lessico</b> Le professioni, i luoghi di lavoro, le quantità, le attitudini, Lessico per scrivere una mail.	<b>Civiltà</b> Un métier à la loupe. Les OGM
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Dicembre - Gennaio		



### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 3 : On parle de moi et de ma santé

<b>COMPETENZE</b>	<p>Ascolto: capire quando qualcuno parla del proprio stato d'animo. Capire quando qualcuno parla della sua salute. Parlato: interagire su argomenti relativi alla salute e agli stati d'animo. Lettura: capire un testo riguardante la salute e gli stati d'animo. Ricavare da un documento scritto informazioni relative al percorso da seguire. Scrittura: Redigere un messaggio per esprimere stati d'animo fisiologici. Informare per iscritto sul percorso da seguire.</p>		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<p>Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare. Comprendere messaggi di genere e complessità diversi Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Collaborare e partecipare.</p>		
<b>ABILITÀ</b>	<p>Esprimere stati fisiologici Esprimere stati d'animo Esprimere delle informazioni</p>		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Agire in modo autonomo, attivo e consapevole nella vita sociale. Collaborare e partecipare con un atteggiamento rispettoso ed adeguato alla Situazione comunicativa Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista contribuendo alla realizzazione di attività collettive.</p>		
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>STRUTTURE</b> Il condizionale Rien/personne/plus/jamais. L'imperfetto. L'opposizione imperfetto/p. composé. Gli indicatori di tempo. I pronomi possessivi. Il verbo sentir.</p>	<p><b>LESSICO</b> Le malattie e gli incidenti. L'ecologia e il nostro pianeta.</p>	<p><b>CIVILTA'</b> La ville du futur. L'écologie</p>
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Febbraio – Marzo		

### UNITÉ D'APPRENTISSAGE 4 :La France et sa culture

<b>COMPETENZE</b>	<p>Ascolto: capire quando si parla della cultura di un paese. Capire quando si chiedono o si danno informazioni riguardanti il paese di cui si studia la lingua. Parlato: chiedere e dare informazioni sulla cultura e le usanze del paese di cui si studia la lingua. Scambiare informazioni e consigli. Lettura: ricavare informazioni da un testo informativo. Capire un breve testo discorsivo. Scrittura: riferire per iscritto ciò che è successo. Comunicare per iscritto informazioni o un riassunto di un breve testo.</p>
-------------------	---

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Consapevolezza culturale. Competenze digitali. Collaborare e partecipare. Comprendere messaggi di genere e complessità diversi Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenze imprenditoriali. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Collaborare e partecipare.
<b>ABILITÀ</b>	Chiedere di raccontare Raccontare Chiedere e dare informazioni sulla cultura della Francia
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>CONTENUTI</b>	<p style="text-align: center;"><b>Civiltà</b></p> Personaggi famosi della storia francese. La geografia della Francia La Francia politica. Parigi e la sua evoluzione nei secoli. SOS animali in pericolo! Il cubismo e Georges Braque. Il musicista Biset. Nascita della resistenza in Francia e Lucie Aubrac. Jacques Prévert. I simboli della Francia
<b>TEMPI PREVISTI</b>	Aprile - Maggio

### INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI per Bes/Dsa/Stranieri

Per gli alunni DSA è stato preparato un piano didattico di lavoro personalizzato che prevede :

#### Misure compensative

Uso di schemi e mappe.

Divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".

Si privilegerà la didattica laboratoriale

Si incentiverà la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.

#### Misure dispensative

L'alunno sarà dispensato dalle seguenti prestazioni:

Domande di difficile interpretazione

Alcune tipologie di esercizi di sicuro insuccesso

Attività particolarmente ansiogene (lettura ad alta voce, presa di appunti)

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La programmazione articolata in moduli di apprendimento di breve durata, punta prevalentemente allo sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, sull'aspetto orale e di interazione.

Si alterneranno adeguatamente forme di produzione monologica e di interazione dialogica allo scopo di raggiungere una sempre più accurata autonomia relativa a pronuncia, ritmo ed intonazione.

L'approccio induttivo guidato vedrà nel lavoro collettivo e in quello in piccoli gruppi le forme privilegiate di apprendimento.

Si prevede l'utilizzo della lingua standard nei suoi vari registri: formale – informale, in situazioni scolastico-familiari, reali – simulate. Tale materiale è fornito dal manuale in adozione, da attività svolte in laboratorio e da documenti autentici di vario tipo.

## STRATEGIE DIDATTICHE

- domande stimolo di pre-ascolto
- attività di ascolto
- verifica della comprensione
- ripetizione a coppie e individuale
- parlato dell'insegnante
- deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale
- analisi dell'errore, autocorrezione
- comparazione L1-L3
- reimpiego guidato e autonomo
- confronti fra aspetti della civiltà francese e italiana
- mappe concettuali
- visione di brevi filmati in lingua originale
- cooperative learning
- problem solving
- utilizzo di LIM e mezzo informatico

## TIPOLOGIA E CRITERI DI VERIFICA

### CRITERI

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con le attività programmate nel piano di lavoro effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Sintesi <input checked="" type="checkbox"/> Questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Scrittura: collettiva/funzionale/creativa <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Interventi <input checked="" type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input type="checkbox"/> rappresentazione di contenuti mediante costruzione di mappe e schemi

## CRITERI VALUTAZIONE

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> Livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> Comportamento <input checked="" type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Impegno <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Capacità critica <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui individuali <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione quadrimestrale dei risultati <input type="checkbox"/> Quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia <input type="checkbox"/> Visione verifiche durante i colloqui individuali

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE.**

Si fa riferimento alle griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e alla certificazione delle competenze deliberate dal Collegio Docenti e inserite nel POF.

Le esercitazioni, i test di verifica, le interrogazioni daranno l'opportunità di verificare la quantità delle informazioni assunte e la qualità del metodo di lavoro appreso e utilizzato dall'alunno. I dati raccolti mediante le verifiche, le interrogazioni orali, gli interventi spontanei, il lavoro svolto a casa concorreranno alla formulazione della valutazione. Nell'atto valutativo si farà riferimento ai seguenti parametri: impegno e partecipazione in classe, acquisizione dei contenuti disciplinari, correttezza del linguaggio, continuità nello studio e livello di socialità raggiunto tenendo conto delle reali possibilità intellettive dell'alunno e della situazione di partenza. Le verifiche saranno graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe; per gli alunni con particolari caratteristiche cognitive (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse, taluni compiti potranno essere variati o sostituiti, in relazione agli obiettivi personalizzati.

La docente  
Maria Pia Di Grigoli