



ISTITUTO COMPENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

VIA CATANIA, 103 IS. 26

- 98124 MESSINA -

Anno scolastico 2021-2022



UDA MULTIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA

Denominazione	"BENESSERE DELLA PERSONA"	
Prodotti	PRODOTTI DELL'INTERVENTO (POWER POINT CON LE FOTO DI TUTTE LE ATTIVITÀ, CARTELLONI, PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI, ECC.)	
Discipline coinvolte	<ol style="list-style-type: none">1. Italiano2. Inglese3. Matematica4. Storia5. Geografia6. Religione7. Scienze8. Musica9. Tecnologia10. Ed. Motoria11. Arte e immagine12. Educazione Civica	
	Competenze chiave	Evidenze osservabili
	<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale• competenza multilinguistica• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria• competenza digitale• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• competenza in materia di cittadinanza• competenza imprenditoriale• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<ul style="list-style-type: none">• Esprime ed interpreta pensieri, sentimenti e fatti, in forma orale e scritta• Utilizza tecnologie informatiche come strumento di ricerca e di studio• Riconosce elementi significativi del suo stile di vita• Assume atteggiamenti corretti dal punto di vista alimentare• Aspetta il proprio turno prima di parlare• Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo• Conosce i termini specifici• Schematizza le informazioni in modi diversi

Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del tema trattato • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche • Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato • Documentare le attività individuali e di gruppo • Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie • Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute. • Essere consapevole delle esigenze alimentari in relazione ai fabbisogni nutritivi ed energetici legati all'età ed all'attività fisica 		<ul style="list-style-type: none"> • Art. 32 della Costituzione: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. • L'Agenda 2030: obiettivo 3 • Le tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici • Le abitudini alimentari nella storia • Alimentazione e territorio • I disturbi dell'alimentazione • Le principali malattie legate ai disturbi dell'alimentazione • Gli alimenti in base ai principi nutritivi • Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta • Alimenti sostenibili e piramide sostenibile • Attività fisica e corretta alimentazione • Musica, arte e benessere • Tecnologie innovative per la salute e il benessere • Religioni e benessere • Good health and well-being • Bonne santé et bien-être • Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della persona • Rappresentazioni con diagrammi • Classificazione e rappresentazione dei dati con grafici e tabelle • Lessico specifico relativo al tema trattato • Modalità e tecniche delle diverse forme di produzioni scritte: relazioni, testi, poesie, mappe e schemi.
Utenti destinatari	Alunni delle classi seconde scuola secondaria di primo grado 2^A – 2^B – 2^C – 2^D – 2^E – 2^F	
Fase di applicazione	Primo e secondo quadrimestre (Novembre – Maggio)	

Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Presentazione agenda 2030 • Attività di ricerca • Raccolta e selezione dei dati necessari alla realizzazione del prodotto • Incontri con esperti esterni ed associazioni specializzate • Visione di filmati • Elaborazione del prodotto • Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali • Condivisione e presentazione dei lavori prodotti • Partecipazione a concorsi sulle tematiche ambientali
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> * Lezione frontale * Cooperative learning * Problematizzazione attraverso analogie e differenze, interrogativi, paradossi. * Brainstorming * Brainwriting * Digital lesson * Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate * Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati * Flipped classroom * Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
Risorse umane interne esterne	<p>Docenti di classe Esperti esterni</p>
Strumenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libri di testo 2. Questionari 3. Computer 4. Internet 5. Lim 6. Video
Valutazione	<p>Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.</p> <p>Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto.</p> <p>Valutazione in itinere e sommativa durante il I Quadrimestre e il II Quadrimestre</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe</p> <p>Registrazione dei livelli di competenza raggiunto e descritti attraverso la rubrica valutativa (Allegato 1).</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo dell'UDA: BENESSERE DELLA PERSONA

Cosa si chiede di fare: realizzare prodotti multimediali, grafici e testi scritti con lo scopo di far scoprire l'importanza della salute per il proprio benessere psicofisico

In che modo: laboratorio di scrittura, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico e laboratorio artistico

Quali prodotti: opere multimediali (powerpoint, padlet, ecc) – Produzione di testi scritti (racconti, novelle, favole, composizioni poetiche) ispirati ai temi proposti. Opere visive Opere artistiche: tele, disegni, fumetti ecc).

Che senso ha: attraverso questo lavoro, i ragazzi prenderanno coscienza di essere, almeno in parte, gli artefici del proprio benessere. Riconosceranno, ricercheranno, applicheranno comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei e sviluppando relazioni positivi

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti
1	<p>a) Presentazione dell'UDA alla classe e ipotesi relative alla realizzazione del prodotto finale</p> <p>b) Riflessioni sull'importanza di una buona salute</p>	Libri di testo Internet, Computer Schede tecniche Confronto di opinioni Conversazioni guidate LIM
2	<p>a) Organizzazione del lavoro nell'ambito di ciascuna disciplina</p> <p>b) Individuazione delle risorse di interesse e raccolta di materiale informativo</p>	Strumenti cartacei, Libri di testo, Internet, Articoli giornalistici, Fumetti Strumenti digitali, Computer, LIM, Internet, Software vari
3	<p>a) Produzione di illustrazione, testi e/o slides cartelloni virtuali</p>	Strumenti digitali, Computer, LIM, Internet, Software vari
4	<p>a) Attività in aula e/o in uno dei laboratori afferenti alle singole discipline</p>	Materiale prodotto dagli alunni
5	<p>a) Presentazione del prodotto</p>	Computer, LIM

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Allegato 1)

<i>DIMENSIONI</i>	<i>CRITERI</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>LIVELLI</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacità di osservare, comprendere, riflettere. ➤ Capacità di comunicare utilizzando anche linguaggi differenti. ➤ Capacità di utilizzare il linguaggio specifico. ➤ Capacità di fare ed agire. ➤ Capacità di osservare, comprendere, riflettere. ➤ Capacità di analizzare e verificare dati e fenomeni ➤ Capacità di fare ed agire. ➤ Capacità di affrontare e risolvere situazioni problematiche in contesti differenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare, leggere, comprendere e individuare informazioni. ➤ Agire tramite l'esposizione, la scrittura, la produzione, l'adattamento alle proprie capacità. ➤ Utilizzare in modo consapevole linguaggi specifici. ➤ Riconoscere la struttura del percorso, comprenderlo e rielaborarlo. ➤ Partecipare, collaborare ed interagire. ➤ Esprimere i propri bisogni rispettando il diritto alla Salute 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta, comprende, produce e rielabora. ➤ Ascolta, comprende, produce e rielabora. ➤ Ha consapevolezza del percorso da effettuare per il raggiungimento degli obiettivi. ➤ Partecipa dialogando e si confronta con altre opinioni. ➤ Si esprime utilizzando linguaggi specifici 	<p>A - AVANZATO Con piena consapevolezza ed autonomia, usando adeguatamente gli strumenti di rielaborazione, completa il percorso, interagendo e contribuendo al confronto. Pienamente centrate le aspettative.</p> <p>B – INTERMEDIO L'alunno svolge le attività ed i problemi in situazioni nuove, mostra un distinto grado di comprensione, rielaborazione e adattamento del percorso, utilizzando adeguatamente le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – BASE L'alunno ottiene un adeguato livello di comprensione, svolge le attività a lui proposte, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali, applica le regole basilari e le procedure apprese.</p> <p>D – INIZIALE L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note; adeguatamente alle proprie capacità, realizza sufficientemente le aspettative.</p>