

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE PER IPDA – QUESTIONARIO OSSERVATIVO PER IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO

ANNI 5

	1	2	3	4
LIVELLI DI PADRONANZA	PER NIENTE/MAI	POCO/A VOLTE	ABBASTANZA/IL PIU' DELLE VOLTE	MOLTO/SEMPRE
<b>ABILITA' GENERALI – ASPETTI COMPORTAMENTALI</b>				
Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto				
Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date				
Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente sollecitato e richiamato				
Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa				

Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni				
Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)				
Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo				
<b>ABILITA' GENERALI – MOTRICITA'</b>				
Ha una buona coordinazione generale dei movimenti				
Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)				
<b>ABILITA' GENERALI – COMPrensione LINGUISTICA</b>				
Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate				

in classe in modo adeguato rispetto all'età				
Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa				
Comprende le istruzioni date a voce				
<b>ABILITA' GENERALI – ESPRESSIONE ORALE</b>				
Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				
Riesce a esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
Ha un ricco vocabolario				
Sa descrivere una semplice storiella rappresentata da una serie di vignette				
Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)				
<b>ABILITA' GENERALI – METACOGNIZIONE</b>				

Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando meglio le cose (impegnandosi ad utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)				
Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche modo di non avere capito)				
Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo				
Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere				
<b>ABILITA' GENERALI – ABILITA' COGNITIVE (MEMORIA, PRASSIE, ORIENTAMENTO)</b>				
Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria				
Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				
Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza				

Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente				
E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)				
Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questi risulta riconoscibile				
Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive				
Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a ...)				
Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un				

determinato luogo, oggetto o persona)				
<b>ABILITA' SPECIFICHE: PRE-ALFABETIZZAZIONE</b>				
Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle; casa/cosa)				
Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite				
Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati				
Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici				
E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce				
Riesce a scrivere il suo nome				
Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta a stampatello maiuscolo)				
<b>ABILITA' SPECIFICHE: PRE-MATEMATICA</b>				

Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)				
Sa contare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)				
Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?)				