



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



ITALIANO

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	<p>L'alunno/a interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettando sempre le idee degli altri.</p> <p>Ascolta e comprende e rielabora con apporto personale testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi", riconoscendo le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti; costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Scriva correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Comprende, utilizza un lessico ricco, usando termini specialistici appresi nei campi di studio.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare criticamente e sintetizzare.</p>
9	A	<p>L'alunno/a interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettando sempre le idee degli altri.</p> <p>Ascolta, comprende e rielabora con apporto personale testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" riconoscendo le informazioni e la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti; costruisce, sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Scriva correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e tipologia, che sa rielaborare adeguatamente e sintetizzare.</p>
8	B	<p>L'alunno/a partecipa in modo efficace a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.</p> <p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".</p> <p>Esprime oralmente argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti tecnologici. Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.</p> <p>Scriva testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.</p> <p>Possiede una buona padronanza lessicale.</p>
7	B	<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Scriva testi di diversa tipologia abbastanza corretti e pertinenti al tema e allo scopo.</p> <p>Possiede una adeguata padronanza lessicale.</p>
6	C	<p>L'alunno/a interagisce nelle diverse situazioni comunicative, rispettando il turno della conversazione. Ascolta e comprende testi di tipo diverso letti o raccontati, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p> <p>Legge in modo quasi sempre corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni essenziali che sa riferire.</p> <p>Scriva semplici testi. Possiede una padronanza lessicale di base.</p>
5	D	<p>L'alunno/a interagisce in conversazioni ed esprime esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Ascolta e comprende testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo o schemi guida.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> <p>Scriva semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.</p>
4	D	<p>L'alunno/a interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.</p> <p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento con l'aiuto dell'insegnante. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze con l'aiuto di domande stimolo o schemi guida. Legge semplici testi di vario genere. Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



MATEMATICA

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
9	A	L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
8	B	L'alunno/a opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, applicandoli anche in semplici contesti. Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi. Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato. Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti. Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate. Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.
7	B	L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
6	C	L'alunno/a opera con i numeri naturali e le frazioni. Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.
5	D	L'alunno/a esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Utilizza i principali quantificatori. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati noti e esplicitati e con la supervisione dell'adulto.
4	D	L'alunno/a numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali. Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



LINGUE STRANIERE

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce oralmente e per iscritto in situazioni comunicative, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio, compone brevi lettere o messaggi comunicativi in modo scorrevole, personale e critico. Mostra padronanza nel riutilizzare conoscenze ed abilità acquisite. Sa organizzare ed autovalutare il proprio apprendimento. Affronta in modo consapevole situazioni problematiche collaborando fattivamente in gruppo. Opera appropriati confronti tra elementi culturali diversi.
9	A	L'alunno/a comprende oralmente e per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce oralmente e per iscritto in situazioni comunicative, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio, compone brevi lettere o messaggi comunicativi in modo corretto ed appropriato. Mostra sicurezza nel riutilizzare conoscenze ed abilità acquisite. Sa organizzare ed autovalutare il proprio apprendimento. Affronta in modo autonomo situazioni problematiche collaborando fattivamente in gruppo. Opera opportuni confronti tra elementi culturali diversi.
8	B	L'alunno/a comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari inerenti al proprio vissuto ed al proprio ambiente. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo individuando informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline. Interagisce oralmente e per iscritto in situazioni comunicative, racconta avvenimenti ed esperienze relative al proprio vissuto ed ambiente, espone argomenti di studio, compone brevi lettere o messaggi comunicativi in modo generalmente corretto ed appropriato. Mostra di saper riutilizzare le conoscenze ed abilità acquisite. Sa compiere scelte consapevoli e collaborare in gruppo. Opera chiari confronti tra elementi culturali diversi.
7	B	L'alunno/a comprende oralmente e per iscritto globalmente testi in lingua standard su argomenti familiari. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo individuando informazioni essenziali relative al proprio vissuto e contesto ambientale. Interagisce oralmente e per iscritto in situazioni comunicative e con scambi di informazione semplici e di routine anche con espressioni memorizzate, compone brevi testi o messaggi comunicativi quasi sempre corretti ed appropriati. Mostra di possedere e riutilizzare conoscenze ed abilità fondamentali. Sa organizzare il proprio apprendimento e lavorare in gruppo. Opera adeguati confronti tra elementi culturali diversi.
6	C	L'alunno/a comprende oralmente e per iscritto in modo essenziale testi in lingua standard su argomenti familiari. Legge semplici testi relativi ad argomenti a lui familiari e ne individua le informazioni esplicite. Interagisce oralmente e per iscritto in situazioni a lui familiari utilizzando termini noti, compone brevi testi o messaggi comunicativi in modo comprensibile con espressioni o frasi memorizzate. Mostra di possedere e riutilizzare conoscenze ed abilità fondamentali. Sa organizzare in modo semplice il proprio apprendimento e lavorare in gruppo. Opera qualche confronto tra elementi culturali diversi.
5	D	L'alunno/a comprende oralmente e per iscritto in modo parziale testi in lingua standard su argomenti familiari. Legge semplici testi relativi ad argomenti a lui familiari e individua qualche informazione esplicite. Interagisce oralmente e per iscritto in situazioni a lui familiari solo se si parla lentamente e si utilizzano termini noti, compone brevi messaggi comunicativi solo con semplici espressioni o frasi memorizzate. Mostra di possedere qualche conoscenza o abilità fondamentale. Se guidato collabora nella realizzazione di attività di gruppo. Opera qualche confronto tra elementi culturali diversi.
4	D	L'alunno/a Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria per presentarsi, chiedere e dare elementari informazioni. Copia e utilizza il lessico conosciuto, in situazioni a lui note. Si inserisce nella attività di gruppo solo se coinvolto ed aiutato. Se guidato riesce ad individuare qualche elemento culturale



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



STORIA

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Sa aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Padroneggia aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente e riconosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
9	A	L'alunno/a si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Sa aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Padroneggia aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente e riconosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
8	B	L'alunno/a utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.
7	B	L'alunno/a utilizza le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali tracce del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.
6	C	L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
5	D	L'alunno/a utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.
4	D	L'alunno/a utilizza con l'aiuto del docente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



SCIENZE

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Identifica nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
9	A	L'alunno/a esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricercando soluzioni. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Ha interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
8	B	L'alunno/a esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.
7	B	L'alunno/a sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
6	C	L'alunno/a possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite. Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.
5	D	L'alunno/a assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.
4	D	L'alunno/a possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



GEOGRAFIA

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
9	A	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.
8	B	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza un linguaggio appropriato per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) e individua analogie e differenze.
7	B	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza il linguaggio adeguato per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua alcuni caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).
6	C	L'alunno/a utilizza gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante. Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. Sa descrivere alcuni spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.
5	D	L'alunno/a utilizza semplici organizzatori topologici. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo semplici istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente. Sa nominare alcuni punti di riferimento.
4	D	L'alunno/a utilizza alcuni semplici organizzatori topologici. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo semplici istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente. Sa nominare alcuni punti di riferimento. Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



TECNOLOGIA

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
9	A	L'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
8	B	L'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
7	B	L'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i> , relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
6	C	L'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
5	D	L'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
4	D	L'alunno/a riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



SCIENZE MOTORIE

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione. Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
9	A	L'alunno/a è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione. Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
8	B	L'alunno/a pratica coordinazioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo, e sufficiente destrezza Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi e di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive, gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo, e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive né verbali. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie ed altrui
7	B	L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
6	C	L'alunno/a coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.
5	D	L'alunno/a coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne del docente. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...). Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto- basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento). Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento. Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso. Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...). Rispetta le regole dei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.
4	D	L'alunno/a individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso). Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto- basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento). Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento. Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...). Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso. Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare). Rispetta le regole dei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina- Tel./fax 0902939556
Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q
email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it
www.icn7enzodragomessina.edu.it



MUSICA

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a sa leggere, usare, analizzare la notazione con scioltezza. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza. Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica con scioltezza. Sa creare un messaggio atto allo scopo con scioltezza.
9	A	L'alunno/a sa leggere, usare, analizzare la notazione con scioltezza. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza. Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica con scioltezza. Sa creare un messaggio atto allo scopo con scioltezza.
8	B	L'alunno/a sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza corretto. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo abbastanza corretto. Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica in modo abbastanza corretto. Sa creare un messaggio atto allo scopo in modo abbastanza corretto.
7	B	L'alunno/a sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza corretto. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo abbastanza corretto. Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica in modo abbastanza corretto. Sa creare un messaggio atto allo scopo in modo abbastanza corretto.
6	C	L'alunno/a sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza corretto. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo abbastanza corretto. Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica in modo abbastanza corretto. Sa creare un messaggio atto allo scopo in modo abbastanza corretto.
5	D	L'alunno/a sa leggere, usare, analizzare la notazione con difficoltà. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con difficoltà. Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica con difficoltà. Sa creare un messaggio atto allo scopo con difficoltà.
4	D	L'alunno/a sa leggere, usare, analizzare la notazione con difficoltà. Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con difficoltà. Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica con difficoltà. Sa creare un messaggio atto allo scopo con difficoltà.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



ARTE E IMMAGINE

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a realizza elaborati personali e creativi, sulla base di una ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Analizza e descrive i beni culturali, utilizzando un linguaggio appropriato, è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna, contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici.
9	A	L'alunno/a realizza elaborati creativi, applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo. Riconosce gli elementi principali del Patrimonio culturale ,artistico e ambientale del patrimonio. Analizza e descrive i beni culturali , immagini statiche e multimediali. Legge le opere più significative , prodotte nell'arte antica , medioevale , moderna e contemporanea, utilizzando un linguaggio chiaro.
8	B	L'alunno/a realizza manufatti grafici, plastici e pittorici, utilizzando tecniche, materiali e strumenti, rispettando regole e proporzioni. Individua i beni culturali e ambientali presenti nel territorio. Legge le opere prodotte nell'arte antica , medioevale , moderna e contemporanea.
7	B	L'alunno/a produce e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche , materiali e strumenti. Individua i principali aspetti dei beni culturali e artistici del territorio È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini.
6	C	L'alunno/a produce oggetti attraverso tecniche espressive, se guidato mantenendo attinenza con il tema proposto. Osserva opere d'arte ed esprime apprezzamenti personali.
5	D	L'alunno/a sa descrivere su domande stimolo, gli elementi di immagini diverse. Distingue, forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini di diverso tipo. Osserva opere d'arte figurativa riferendone i contenuti in modo semplice.
4	D	L'alunno/a disegna esprimendo sensazioni ed emozioni, sotto la guida dell'insegnante.



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



RELIGIONE

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
OTTIMO	A	L'alunno/a mostra una partecipazione creativa. Gli interventi sono propositivi e di stimolo alla classe. Padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare; è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni.
DISTINTO	A	L'alunno/a mostra una partecipazione costruttiva, partecipa al dialogo educativo in modo originale. È in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita, sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica
BUONO	B	L'alunno/a mostra una partecipazione attiva, mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti. Ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli e dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze.
SUFFICIENTE	C	L'alunno/a mostra una partecipazione scolastica, dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati. Ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze, dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
NON SUFFICIENTE	D	L'alunno/a mostra una partecipazione inadeguata, gli interventi non sono pertinenti rispetto al compito richiesto. Possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato, esplicita a volte alcune competenze.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556

Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q

email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it

www.icn7enzodragomessina.edu.it



EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRITTORE
10	A	L'alunno/a ha complete conoscenze sui temi proposti, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle in relazione in modo autonomo, anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le sa utilizzare anche in contesti nuovi. Mette in atto in modo autonomo le competenze connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali, adattandoli ai vari contesti. L'alunno/a adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti corretti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Apporta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
9	A	L'alunno/a ha conoscenze esaurienti sui temi proposti, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle in relazione in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato in modo pertinente e completo, apportando contributi personali e originali. Adotta regolarmente, anche nella vita quotidiana, comportamenti e atteggiamenti corretti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
8	B	L'alunno/a ha conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, in modo pertinente. Adotta solitamente, anche nella vita quotidiana, comportamenti e atteggiamenti corretti e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
7	B	L'alunno/a ha conoscenze sufficientemente consolidate, organizzate sui temi proposti le recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. Mette in atto in autonomia le competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze vissute ai testi studiati e ad altri contesti. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti corretti in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.
6	C	L'alunno/a ha conoscenze essenziali, organizzabili sui temi proposti, recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Mette in atto le competenze connesse ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente e dei compagni. Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti corretti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
5	D	L'alunno/a ha conoscenze minime sui temi proposti organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. Mette in atto le competenze connesse, con l'aiuto del docente, nei casi più semplici ai temi trattati o vicini alla propria diretta esperienza. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
4	D	L'alunno/a ha conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, mette in atto le competenze connesse ai temi trattati con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Mette in atto le competenze connesse ai temi trattati solo in modo sporadico e con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni. Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti corretti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7 "ENZO DRAGO"

Via Catania, 103 is. 26 - 98124 Messina- Tel./fax 0902939556
Codice Univoco Di Ufficio UFH7FE

Codice fiscale 80006740833 - C.M. MEIC88700Q
email: meic88700q@istruzione.it; meic88700q@pec.istruzione.it
www.icn7enzodragomessina.edu.it



GRIGLIA COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONI		LIVELLO	DESCRITTORE
CONVIVENZA CIVILE E CITTADINANZA COSTRUZIONE DEL SÉ – RAPPORTI CON LA REALTÀ – RELAZIONE CON GLI ALTRI	ATTEGGIAMENTI METACOGNITIVI IMPARARE AD IMPARARE- SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	OTTIMO	L'alunno/a rispetta le regole di convivenza in tutte le situazioni, con consapevolezza e marcato senso di responsabilità. Frequenta regolarmente con impegno notevole e partecipazione propositiva alla vita della scuola. È autonomo/a, completo/a, corretto/a e accurato/a negli adempimenti scolastici. Mostra costantemente atteggiamenti di accoglienza e di rispetto. Ascolta gli altri rispettando sempre i diversi punti di vista. Esprime in modo propositivo le proprie opinioni personali e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. Interagisce costruttivamente con i compagni e con gli adulti, collaborando nel gioco e nel lavoro di gruppo con azioni orientate all'interesse comune. Rispetta in modo scrupoloso gli ambienti, utilizzando con molta cura risorse e materiali. Assume atteggiamenti efficaci nel rispetto della natura e del patrimonio storico-artistico. È pienamente consapevole dell'importanza dei valori umani e dei diritti propri e altrui e si impegna a promuoverli. Acquisisce, elabora e assimila brillantemente nuove conoscenze e abilità. È pienamente consapevole del proprio processo di apprendimento. Ha la capacità di superare gli ostacoli e di apprendere in modo veramente efficace. Sa tradurre in modo originale le idee in azione. Ha la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere efficacemente gli obiettivi. È ampiamente consapevole del contesto in cui opera e ne coglie le varie opportunità. Contribuisce in modo del tutto personale all'attività sociale.
		DISTINTO	L'alunno/a rispetta le regole di convivenza in tutte le situazioni con senso di responsabilità. Frequenta regolarmente con impegno assiduo e partecipazione costruttiva alla vita della scuola. È autonomo/a e corretto/a negli adempimenti scolastici. Mostra atteggiamenti di accoglienza e di rispetto. Ascolta gli altri rispettando i diversi punti di vista. Esprime in modo costruttivo le proprie opinioni personali. Interagisce attivamente con i compagni e con gli adulti, collaborando nel gioco e nel lavoro di gruppo con azioni orientate all'interesse comune. Rispetta in modo consapevole gli ambienti, utilizzando con cura risorse e materiali. Assume atteggiamenti consapevoli nel rispetto della natura e del patrimonio storico-artistico. È consapevole dell'importanza dei valori umani e dei diritti propri e altrui e si impegna a promuoverli. Acquisisce, elabora e assimila efficacemente nuove conoscenze e abilità. È ben consapevole del proprio processo di apprendimento. Ha la capacità di superare gli ostacoli e di apprendere in modo efficace. Sa tradurre in modo consapevole le idee in azione. Ha la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere pienamente gli obiettivi. È consapevole del contesto in cui opera e ne coglie le varie opportunità. Contribuisce in modo originale all'attività sociale.
		BUONO	L'alunno/a rispetta le regole di convivenza. Frequenta regolarmente con impegno adeguato e partecipazione discreta alla vita della scuola. Autonomo/a negli adempimenti scolastici. Mostra generalmente atteggiamenti di accoglienza e di rispetto. Solitamente ascolta gli altri rispettando i diversi punti di vista. Esprime in modo soddisfacente le proprie opinioni personali. Interagisce con i compagni e con gli adulti cercando di collaborare e di condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune. Rispetta generalmente gli ambienti, utilizzando risorse e materiali. Assume atteggiamenti adeguati nel rispetto della natura e del patrimonio storico-artistico. Conosce e condivide l'importanza dei valori umani e dei diritti propri e altrui. Acquisisce e assimila nuove conoscenze e abilità. È consapevole del proprio processo di apprendimento. Ha la capacità di affrontare gli ostacoli e di apprendere in modo adeguato. Sa tradurre le idee in azione. Ha la capacità di interpretare le indicazioni suggerite per raggiungere in modo significativo gli obiettivi. È consapevole del contesto in cui opera. Contribuisce all'attività sociale.
		SUFFICIENTE	L'alunno/a non sempre rispetta le regole di convivenza. Frequenta in modo non sempre regolare manifestando impegno saltuario e partecipazione accettabile alla vita della scuola. È sufficientemente autonomo/a negli adempimenti scolastici e necessita di tempi più distesi per eseguire le consegne. A volte mostra atteggiamenti di accoglienza e di rispetto. Ascolta gli altri con superficialità, rispettando, parzialmente, i diversi punti di vista. Esprime saltuariamente le proprie opinioni personali. Interagisce con i compagni e con gli adulti, ma collabora solo se è stimolato da chi è più motivato. Utilizza in modo accettabile le strutture, le risorse e i materiali. Talvolta assume atteggiamenti adeguati nel rispetto della natura e del patrimonio storico-artistico. Coglie in modo essenziale l'importanza dei valori umani e dei diritti propri e altrui. Acquisisce e assimila sufficientemente nuove conoscenze e abilità. È abbastanza consapevole del proprio processo di apprendimento. Ha la capacità di affrontare gli ostacoli e di apprendere in modo accettabile. Solo se guidato traduce le idee in azione. Ha la capacità di interpretare le indicazioni suggerite per raggiungere in modo sufficiente gli obiettivi. È sufficientemente consapevole del contesto in cui opera. Se sollecitato contribuisce all'attività sociale.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno/a raramente rispetta le regole di convivenza. Frequenta irregolarmente manifestando impegno occasionale e partecipazione parziale alla vita della scuola. È poco autonomo/a negli adempimenti scolastici e necessita di tempi lunghi per eseguire le consegne. Non mostra atteggiamenti di accoglienza e di rispetto. Ascolta gli altri con superficialità e raramente rispetta i diversi punti di vista. Esprime episodicamente le proprie opinioni personali. Interagisce con i compagni e con adulti in modo limitato. Spesso disturba le lezioni, mostrando un atteggiamento irriverente. Fatica a rispettare gli ambienti, utilizzando con noncuranza risorse e materiali. Solo se guidato a riflettere, assume atteggiamenti di rispetto della natura e del patrimonio storico-artistico. Coglie poco l'importanza dei valori umani e dei diritti propri e altrui. Assimila parzialmente nuove conoscenze e abilità. È poco consapevole del proprio processo di apprendimento. Affronta gli ostacoli solo con il supporto del docente. Ha difficoltà a tradurre le idee in azione. Difficilmente riesce ad interpretare le indicazioni suggerite per raggiungere gli obiettivi. È poco consapevole del contesto in cui opera. Anche se sollecitato non contribuisce all'attività sociale.