***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “E. Drago*”**

**VIA Catania, 103 – 98124 MESSINA (ME)** - **TEL./FAX 090 2939556**

Web: **www.icn7enzodragomessina.gov.it** - e mail: **meic88700q@istruzione.it** –

PEC: **meic88700qpec@istruzione.it**

Codice Fiscale n. 80006740833 -- Codice Meccanografico: MEIC88700Q

**RELAZIONE FINALE**

**SCUOLA PRIMARIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Dati sulla classe: \_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Totale |  Maschi |  Femmine |
| Numero alunni |  | di cui DA \_\_\_\_\_di cui DSA\_\_\_\_\_di cui BES\_\_\_\_\_ |  | di cui DA \_\_\_\_\_di cui DSA\_\_\_\_\_Di cui BES\_\_\_\_\_ |  | di cui DA \_\_\_\_\_di cui DSA\_\_\_\_\_di cui BES\_\_\_\_\_ |
| Trasferiti in altra scuola |  |  |  |  |  |  |
| Nuovi inserimenti  |  |  |  |  |  |  |
| Non frequentanti o con frequenza irregolare |  |  |  |  |  |  |

Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento

⬜ molto positivo ⬜ abbastanza positivo ⬜ non sempre positivo ed hanno partecipato in

modo ⬜ attivo ⬜ abbastanza attivo ⬜ poco attivo

⬜ altro………………….……………

Le competenze educativo-didattiche generali sono state

⬜ pienamente acquisite………………………………………………………………………………

⬜ sufficientemente acquisite …………………………………………………………………………

⬜ altro …………...…………………...

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe

⬜ È migliorata ⬜ è rimasta stabile ⬜ ha mostrato carenze per i seguenti

motivi ………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

La preparazione è ⬜ buona ⬜ soddisfacente ⬜ accettabile ⬜ complessivamente accettabile

⬜ altro ………………………………………………………………………………………………..

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è ⬜ adeguata ⬜ nel complesso adeguata ⬜ per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ……………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Il rapporto con le insegnanti è stato ⬜ costruttivo ⬜ abbastanza costruttivo ⬜ buono

⬜ per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di …………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………

**2. Livelli nel raggiungimento delle finalità, degli obiettivi educativi , delle competenze e delle abilità conseguite**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Voto** | **Numero** | **Nominativi** |
| I gruppo**: ALTO** (9-10)Alunni con un’ottima preparazione di base (abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante)Interventi attuati: POTENZIAMENTO | 10 |  |  |
| 9 |  |  |
| II gruppo**: MEDIO-ALTO** (8)Alunni con una buona preparazione di base (abilità buone, metodo di lavoro autonomo ed efficace, impegno costante)Interventi attuati: CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO | 8 |  |  |
| III gruppo: **MEDIO** Alunni con una discreta preparazione di base(abilità discrete, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante)Interventi attuati:i CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO | 7 |  |  |
| IV gruppo**: BASSO** (6-5) Alunni con una preparazione di base da sufficiente a mediocre (abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui)Interventi attuati: CONSOLIDAMENTO/RECUPERO | 6 |  |  |
| 5 |  |  |
| V gruppo**: LACUNE DI BASE/****CASI PARTICOLARI** Alunni con forte demotivazione e/o frequenza irregolare (abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno scarso)Interventi attuati: RECUPERO/SOSTEGNO  | 4 |  |  |

**3.** **Attuazione dei contenuti e delle attività previsti in programmazione**

 ⬜ La programmazione è stata svolta completamente

 ⬜ La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**. **Certificazione delle competenze: Si allega scheda della rilevazione dei livelli raggiunti** ( classi terze e quinte)

**5. Metodologie e strategie concordate e attuate dai docenti del Consiglio di classe**

**Fasi dell’attività didattica** (svolgimento delle lezioni):

❑ dichiarare obiettivi e finalità dell’attività proposta;

❑ esplicitare le prestazioni richieste;

❑ privilegiare l’operatività e le attività laboratoriali;

❑ utilizzare la lezione frontale per presentare e riepilogare;

❑ utilizzare la discussione(circle-time) per coinvolgere e motivare;

❑ utilizzare il metodo “problem solving” (basato sulla ricerca e scoperta dell’alunno)

❑ utilizzare il metodo “peer tutoring” o “cooperative learning” (basato sull’aiuto reciproco fra alunni);

❑ altro

**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze**:

❑ affidamento di incarichi,impegni e/o di coordinamento;

❑ ricerche individuali o di gruppo;

❑ impulso allo spirito critico e alla creatività;

❑ altro ……………………….……

**Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze**:

❑ esercitazioni e attività guidate a crescente livello di difficoltà;

❑ adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione;

❑ inserimento in gruppi motivati di lavoro;

❑ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più interessati;

❑ controllo dell’apprendimento, con verifiche strutturate;

❑ altro………………………………

**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:**

❑ diversificazione/adattamento dei contenuti;

❑ studio assistito in classe ;

❑ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

❑ controllo dell’apprendimento con verifiche strutturate;

❑ prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi

❑ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);;

❑ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità;

❑ altro …………………………………

**6. Strumenti, mezzi e tecnologie utilizzati**

❑ libri di testo

❑ testi di consultazione

❑ lavagne interattive multimediali (LIM)

❑ materiale di facile consumo

❑ sussidi audio-visivi

❑ materiali multimediali

❑ attrezzi e strumenti ginnici

❑ laboratorio di informatica

❑ laboratorio di arte e immagine

**7. Eventuali percorsi differenziati seguiti per: 1) alunni diversamente abili DA 2) alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), 3) alunni con bisogni educativi speciali (BES).**

❑ Piano Educativo Individualizzato (PEI) per alunni diversamente abili. Nominativi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❑ Piano Didattico Personalizzato (PDP) per alunni con DSA e con BES. Nominativi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Esperienze integrative programmate e realizzate**

❑ Visite guidate di un giorno:

1.

2.

❑ Uscite sul territorio:

1.

2.

3.

❑ Mostre, conferenze, spettacoli, concorsi ecc.

❑ Attività sportiva

❑ Scuola Sicura

❑ Progetto “la scuola va a teatro”

❑ Progetto Cinema

❑ Progetto legalità

❑ Progetto lettura e incontro con l’autore

❑ Giochi matematici del Mediterraneo

❑ Progetto ed. ambientale “Cambia per ME”

❑ Progetto ed. ambientale e patto territoriale “Concorso Rete Natura 2000 e biodiversità a Messina ”

❑Progetto Coding

❑Progetto ed stradale

❑Progetto Teatro

❑Progetto ……………….

❑Progetto………………….

❑Progetto……………………..

**9. Verifica e valutazione**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di

 ⬜ prove orali ⬜ scritte ⬜ pratiche

 ⬜ compiti complessi

 ⬜ compiti di realtà

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando voti numerici espressi in decimi, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell’impegno, del comportamento, del senso di responsabilità e illustrata con giudizio analitico relativo alle competenze raggiunte.

 **Tipo di valutazione**:

❑ individualizzata / ❑ di gruppo

❑ oggettiva / ❑ soggettiva

 **Strumenti di verifica**:

 ❑ test oggettivi di profitto (vero/falso – scelta multipla ecc.)

 ❑ questionari aperti

 ❑ prove pratiche

 ❑ interrogazioni / ❑ colloqui

 ❑ esercizi / ❑ soluzioni di problemi/

 ❑ compiti autentici

 **Criteri di misurazione della verifica**

 ❑ livello di partenza

❑ situazione socio-culturale e condizionamenti ambientali

❑ evoluzione del processo di apprendimento

❑ metodo di lavoro, impegno e applicazione

❑ motivazione, autostima

❑ comportamento

❑ conoscenze/abilità raggiunte (prodotti)

 **Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie**:

❑ colloqui individuali

❑ incontri Scuola-Famiglia

❑ comunicazione sul diario

❑ documento di valutazione quadrimestrale

**10. Rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie – oltre che nelle occasioni istituzionali, quali votazioni, consigli di classe, ore di ricevimento, valutazione quadrimestrale – sono stati improntati sul dialogo e il confronto.

 Il rapporto instaurato con le rappresentanti dei genitori è stato………….…(molto/abbastanza/poco positivo, collaborativo, proficuo).

 Maggiormente sollecitate dai docenti sono state, ovviamente, le famiglie degli alunni delle fasce di livello più basso e quelle degli allievi più irrequieti, richiamate alla responsabilità di condividere con la scuola l’opera educativa.

❑ colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

❑ comunicazioni e convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

**11. Consigli di classe**

I Consigli di classe si sono svolti con regolarità, per discutere l’andamento didattico-disciplinare, la verifica della programmazione, le strategie di recupero, le attività laboratoriali, gli strumenti e le metodologie da adottare per rendere il clima scolastico sereno e motivante. La partecipazione dei docenti è stata regolare, attiva e collaborativa; quella delle rappresentanti dei genitori…………………………….. (molto/abbastanza/poco) costante e costruttiva.

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ., lì . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

 Per il Consiglio di Classe

 LA COORDINATRICE

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_