ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n° 7
c.m. MEIC88700Q
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 -- 98124 MESSINA
Tel/Fax. 090/2939556
Codice fiscale 80006740833
meic88700q@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.icn7enzodragomessina.gov.it/

REPORT FINALE SULLA VALUTAZIONE DEI PON

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Fondo Sociale Europeo (FSE) e Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR).

Come è noto il Programma operativo Nazionale "Per la scuola- Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 in relazione al fondo Sociale Europeo FSE e Fondo Europeo per lo sviluppo regionale, ha individuato nel rafforzamento delle politiche per l'istruzione e la formazione uno degli elementi chiave per lo sviluppo del capitale umano e quindi per la crescita economica e sociale del nostro Paese. Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà. Coerentemente con le suddette priorità e con la scheda di autodiagnosi L'I.C. Enzo Drago ha deciso di partecipare al Programma Operativo FSE 2014/2020 "Competenze e ambienti per l'apprendimento",individuando nell' obiettivo del potenziamento delle competenze di cittadinanza globale, la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, musica, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.), spirito di imprenditorialità.

Ogni modulo è stato supportato da un Tutor ed un Esperto interni, entrambi scelti sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione allegati al Bando. Tutor ed Esperti hanno svolto le medesime ore che hanno svolto gli alunni. Come dimostrano i dati contenuti nella presente relazione, gli obiettivi formativi e le finalità sono stati ampiamente raggiunti.

A conclusione degli interventi è stato somministrato un questionario di valutazione finale: per gli studenti, per i Tutor e per gli Esperti. Il questionario rivolto agli studenti prevedeva domande relative: alle aspettative del corso, alla capacità di aver riconosciuto nel corso la predisposizione delle proprie attitudini, ad una maggiore collaborazione nei confronti di coetanei ed adulti, oltre che domande di tipo organizzativo e logistico. Dalle verifiche effettuate si riscontra l'ampia soddisfazione degli alunni alla partecipazione dei singoli moduli le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati, dai risultati del gradimento ex ante, intermedio e finale. Tale dato si riscontra altresì nella tabella riepilogativa a cura dei Tutor di ogni singolo modulo, i quali hanno raffrontato tra l'inizio del corso e poi la fine dello stesso una valutazione stimata sia a livello didattico per la singola disciplina come nel caso dei PON della scuola primaria, sia a livello interdisciplinare come nel caso della scuola secondaria. I risultati si sono effettivamente notati nell'organizzare il proprio lavoro, nel relazionarsi con gli altri, nel saper usare un linguaggio specifico a seconda delle circostanze o piuttosto che nel saper utilizzare strumenti tecnologici-informatici. Oltre ovviamente ad una maggiore competenza e conoscenza della disciplina in oggetto. Le prove di verifica in ingresso, intermedie e finali per tutti i moduli non sono state uguali ma differenti a seconda dell'intervento in esame e delle competenze specifiche che si volevano raggiungere. Sono stati concordati le modalità e i tempi di somministrazione con i Tutor.

Attraverso i test soddisfazione corsisti si capisce l'importanza della didattica progettuale. La scuola oggi deve offrire elementi alternativi alla didattica tradizionale che catturino la curiosità e la volontà dei discenti, per meglio comprendere le proprie attitudini e le proprie capacità ed esprimersi al meglio, in un contesto sempre più mutevole e dinamico.

I corsi, suddivisi ciascuno in 8 moduli di 15 ore, hanno avuto inizio a marzo e si sono svolti due volte la settimana, concludendosi tutti entro il 30 maggio 2018. Gli interventi PON 2017/2018, sono stati un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà. La nostra scuola ha accolto l'opportunità offerta dall'Europa, attraverso i Piani Operativi Nazionali, di attingere dai fondi europei per investire sul miglioramento qualitativo di base degli alunni. L'obiettivo delle iniziative programmate e realizzate è stato quello di promuovere sia il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale degli alunni, che l'arricchimento delle conoscenze, delle abilità e lo sviluppo delle competenze.

Tutti i percorsi formativi hanno, fin da subito, suscitato un forte input motivazionale negli alunni, i quali hanno svolto attività diverse dalla "routine" scolastica e hanno potuto sperimentare nuove modalità di apprendere e "fare scuola", hanno imparato "divertendosi". Infatti, le attività proposte, nella maggior parte dei casi, sono state coinvolgenti, accattivanti, hanno sempre permesso di interiorizzare concetti, anche complessi, attraverso le tecniche laboratoriali, attraverso la discussione e il confronto, attraverso il lavoro di gruppo. I docenti tutor di istituto, che hanno accompagnato gli allievi in questo percorso, sono stati un punto di riferimento indispensabile, ma soprattutto hanno aiutato, guidato, spronato, formato, stando "in mezzo ai ragazzi" e non "di fronte a loro" adottando le metodologie più adatte all'uopo.

A conclusione del percorso ad ogni corsista è stato consegnato un attestato finale con l'indicazione della frequenza e delle competenze raggiunte, generato dalla piattaforma ministeriale.

L'attività di monitoraggio e valutazione del progetto ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base del progetto.

L'intervento è stato condotto sullavalutazione della qualità erogata, basata su dati oggettivi e verificabili (numero corsisti; tassi di frequenza, esiti conseguiti alle prove, ect.) e valutazione della qualità percepita, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (customersatisfaction).

La valutazione è un procedimento continuo di controllo/reazione che si sviluppa senza soluzione di continuità, anche se modifica nelle diverse situazioni le modalità e gli strumenti specifici. Pertanto il processo di valutazione è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutor ed esperti esterni), dato che esso è il principale strumento a disposizione delle istituzioni scolastiche per verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e porre in essere ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati. Sull'asse temporale le verifiche hanno visto tre momenti essenziali del processo di insegnamento-apprendimento, come meglio qui di seguito descritto.

Valutazione in ingresso (ex ante) Essa, com'è noto, mira sia a determinare le migliori condizioni per la realizzazione di un progetto sia a fornire una possibilità di riprogettazione più efficace, attraverso la messa in evidenza dei punti di forza e di debolezza che emergono dal gruppo. Nel nostro caso, è servita a far emergere - attraverso un questionario sulle aspettative, sulla conoscenza, sui contenuti e sulla validità del corso che si accingevano a frequentare - il grado di aspettativa rispetto ai risultati finali, l'efficacia comunicativa, un giudizio sulla organizzazione, sulle risorse, sugli strumenti e sulla congruenza del corso con il percorso formativo della scuola. Ai tutor è stato somministrato un questionario sulle modalità di presentazione del corso, sui test d'ingresso

eventualmente proposti e sugli aspetti logistici. Dai risultati si evince che la maggior parte degli alunni ha scelto di frequentare un corso PON per approfondire da un lato la propria preparazione scolastica e dall'altro perché interessati all'argomento proposto. Per quanto concerne le aspettative, i corsisti indicano come obiettivo l'ampliamento della preparazione di base e l'acquisizione di capacità e competenze. Il ruolo dei tutor, fin dall'inizio, è stato sempre giudicato positivamente sia dal punto di vista dell'accoglienza che della comunicazione. Per le risposte ai questionari si rimanda alla lettura delle tabelle allegate alla presente relazione.

Valutazione intermedia (in itinere) Si applica continuamente durante l'attuazione del percorso e, utilizzando le varie forme di verifiche previste, serve per controllare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni avevano acquisito sino a quel momento, ma anche se la progettazione fosse idonea rispetto agli obiettivi prefissati o se necessitava di modifiche e/o integrazioni.

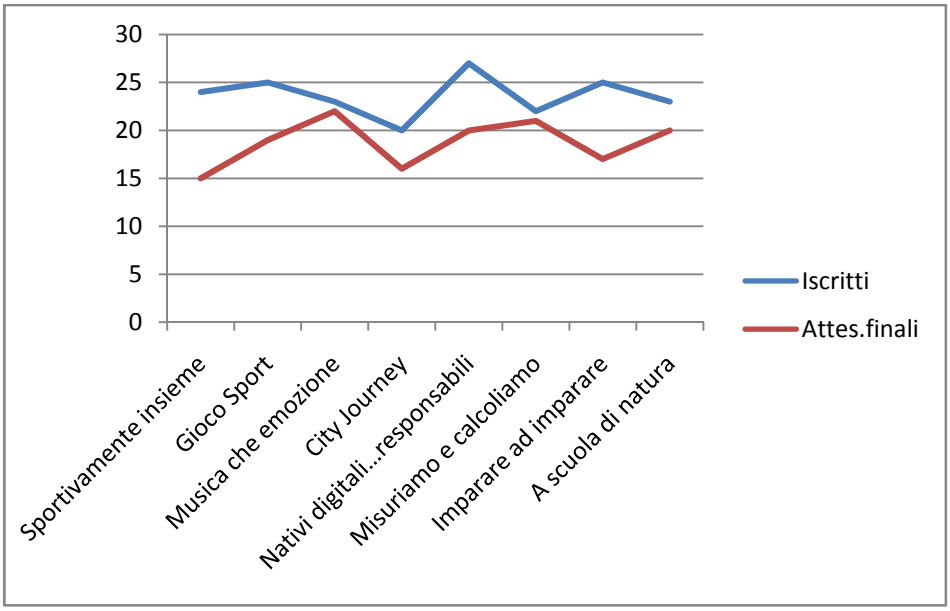
In itinere è stato somministrato un questionario di gradimento intermedio per capire se c'erano da apportare modifiche in corso sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello organizzativo-funzionale. Per i risultati si rimanda alle tabelle allegate.

Valutazione finale (ex post) A conclusione degli interventi è stato somministrato un questionario di valutazione finale rivolto agli studenti e un altro rivolto al docente esperto. Il questionario rivolto agli studenti prevedeva domande distribuite circa aspettative, obiettivi e contenuti; didattica; logistica. Anche in questo caso sono stati elaborati dei grafici per ogni intervento, riportanti in percentuale le risposte date dai corsisti. Dalle verifiche effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine dei rispettivi moduli, dalla costanza e dall'entusiasmo mostrati dagli alunni, dai risultati del gradimento intermedio e finale, si evince che l'Azione sono stati raggiunti risultati più che soddisfacenti in tutti i moduli, sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo. Tale dato trova ulteriore conferma dal miglioramento delle performance scolastiche e anche durante le esibizioni che, a fine corso, ogni modulo ha organizzato alla presenza dei genitori, insegnanti e dirigenza. Per i tutti i corsi sono state rilasciate le relative certificazioni delle competenze maturate.

Si allegano di seguito i grafici relativi alle frequenza e al conseguimento delle attestazioni finali, nonché quelli relativi al monitoraggio di gradimento ex ante in itinere ed ex post.

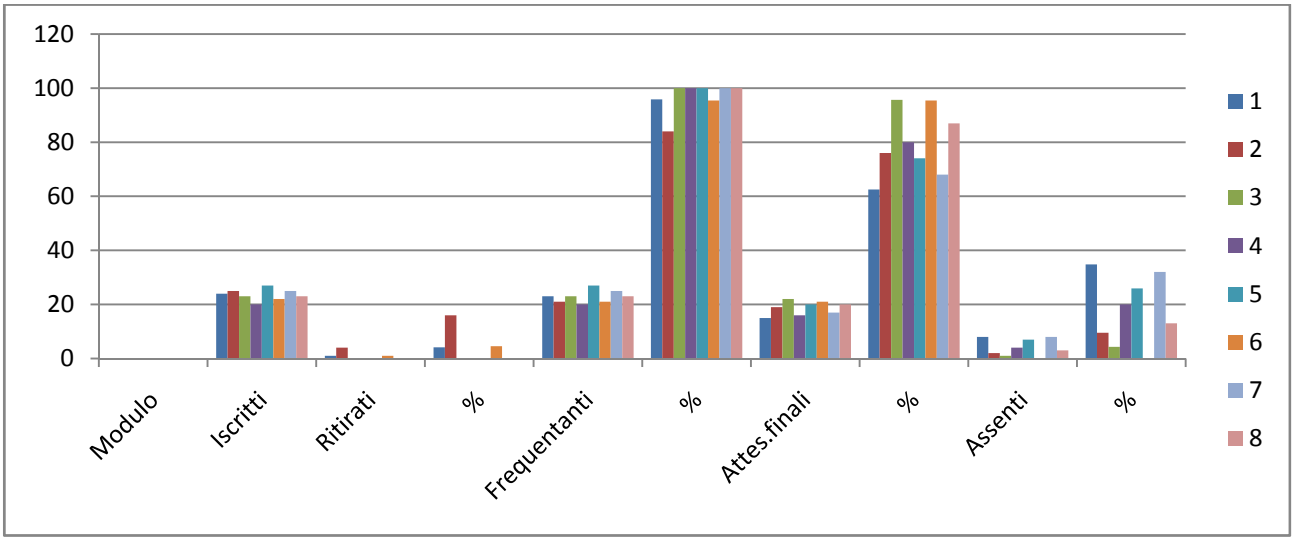
Modulo	Iscritti	Attes.finali

Sportivamente insieme	24	15
Gioco Sport	25	19
Musica che emozione	23	22
City Journey	20	16
Nativi digitali…responsabili	27	20
Misuriamo e calcoliamo	22	21
Imparare ad imparare	25	17
A scuola di natura	23	20

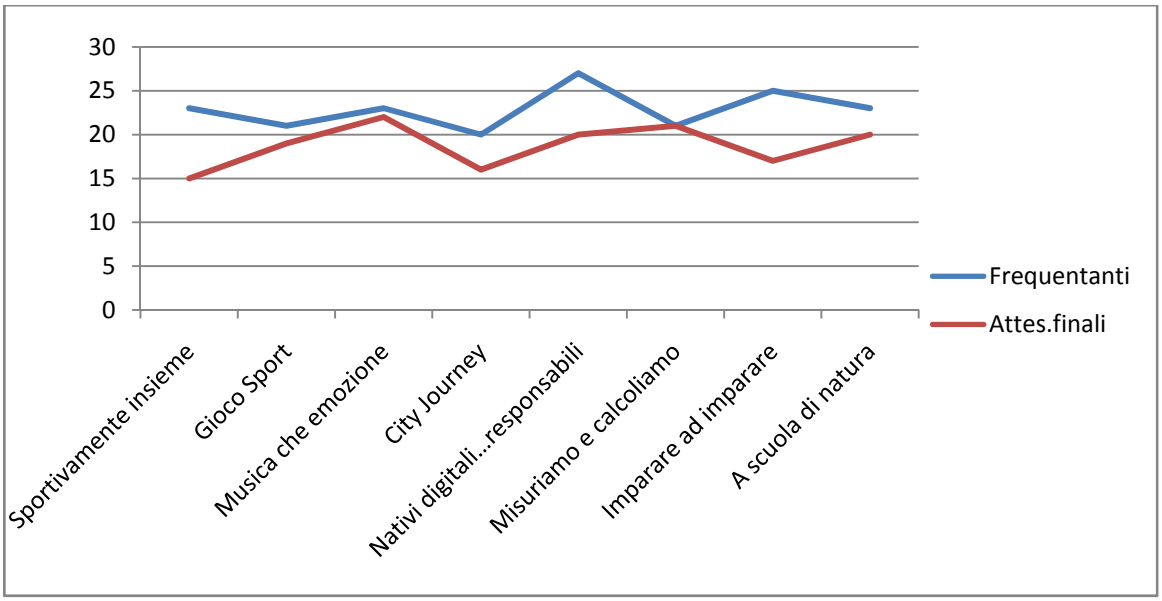


Modulo	Iscritti	Ritirati	%	Frequentanti	%	Attes.finali	%
Sportivamente insieme	24	1	4,2	23	95,8	15	62,5
Gioco Sport	25	4	16,0	21	84,0	19	76,0
Musica che emozione	23	0	0,0	23	100,0	22	95,7
City Journey	20	0	0,0	20	100,0	16	80,0
Nativi digitali…responsabili	27	0	0,0	27	100,0	20	74,1
Misuriamo e calcoliamo	22	1	4,5	21	95,5	21	95,5
Imparare ad imparare	25	0	0,0	25	100,0	17	68,0

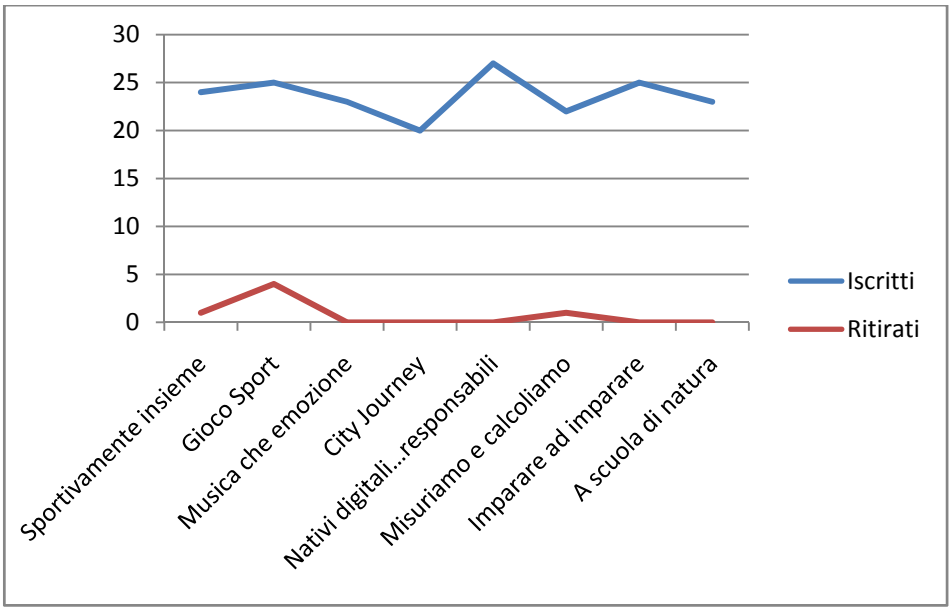
A scuola di natura	23	0	0,0	23	100,0	20	87,0
	189	**6**	**3,2**	**183**	**96,8**	**150**	**79,4**



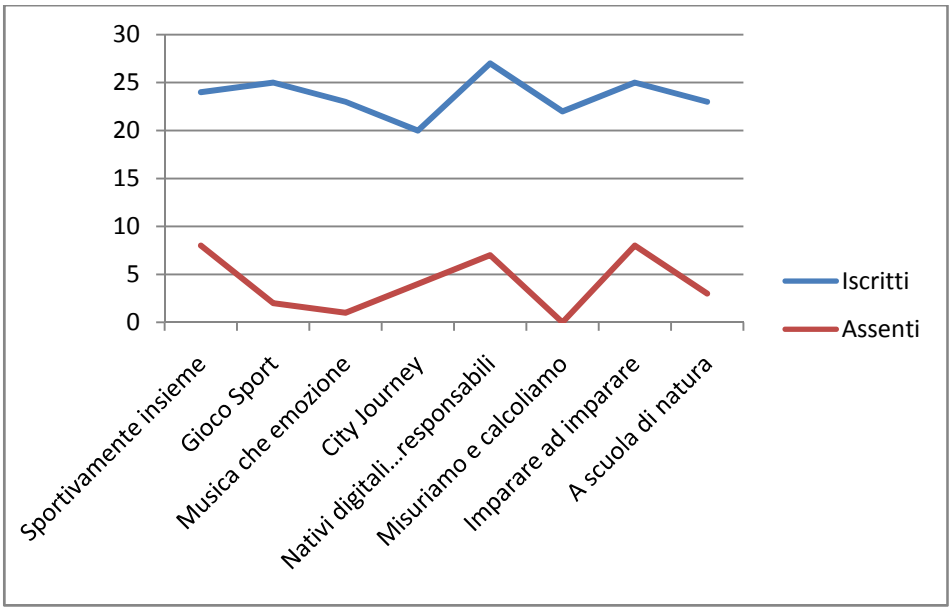
Modulo	Frequentanti	Attes.finali
Sportivamente insieme	23	15
Gioco Sport	21	19
Musica che emozione	23	22
City Journey	20	16
Nativi digitali…responsabili	27	20
Misuriamo e calcoliamo	21	21
Imparare ad imparare	25	17
A scuola di natura	23	20



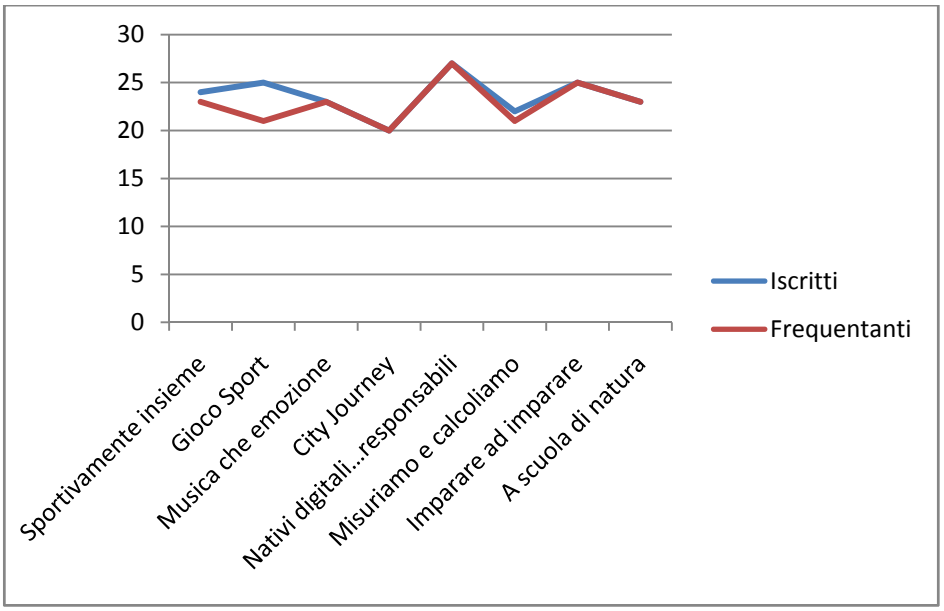
Modulo	Iscritti	Ritirati
Sportivamente insieme	24	1
Gioco Sport	25	4
Musica che emozione	23	0
City Journey	20	0
Nativi digitali...responsabili	27	0
Misuriamo e calcoliamo	22	1
Imparare ad imparare	25	0
A scuola di natura	23	0



Modulo	Iscritti	Assenti
Sportivamente insieme	24	8
Gioco Sport	25	2
Musica che emozione	23	1
City Journey	20	4
Nativi digitali...responsabili	27	7
Misuriamo e calcoliamo	22	0
Imparare ad imparare	25	8
A scuola di natura	23	3



Modulo	Iscritti	Frequentanti
Sportivamente insieme	24	23
Gioco Sport	25	21
Musica che emozione	23	23
City Journey	20	20
Nativi digitali...responsabili	27	27
Misuriamo e calcoliamo	22	21
Imparare ad imparare	25	25
A scuola di natura	23	23



La Referente per la valutazione

Alessia Trupiano