|  |  |
| --- | --- |
|  | **Istituto Comprensivo n. 7 “Enzo Drago”**  □ Scuola dell’infanzia □ Scuola primaria □ Scuola secondaria di primo grado  **Via Catania, 103 – 98124 Messina –tel./fax 090 2939556 – Codice Fiscale n. 80006740833 – Codice Meccanografico: MEIC88700Q – sito web: www.icn7enzodragomessina.gov.it –**  **e-mail: meic88700q@istruzione.it – PEC:** [**meic88700q@pec.istruzione.it**](mailto:meic88700q@pec.istruzione.it) |

RUBRICA DI VALUTAZIONE SOSTEGNO

**ALUNNO :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ: \_\_\_\_\_\_\_\_ a.s. 201\_ /201\_**

**DIAGNOSI : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOCENTE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OBIETTIVI**

**BREVE TERMINE = MAX QUALCHE MESE**

**MEDIO TERMIN E = ENTRO UN ANNO SCOLASTICO**

**LUNGO TERMINE = Più ANNI SCOLASTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE** | | | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO**  **DEFINITI IN OBIETTIVI** | | **OBIETTIVI - tempi** | | | | | **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO**  **DEGLI OBIETTIVI**  **LIVELLO DI VALUTAZIONE** | | |  | | |  | |  |  |  |
| lungo termine | | medio  termine | breve  termine | |  | | |  | |  |  |  |
| Rapporto con:  Compagni  Insegnanti  Adulti in genere | | | . | | . | |  | |  |  | | Livello | | |  | | |  | |  |  |  |
| Autoefficacia | | | . | |  | |  | |  |  | | Livello | | |  | | |  | |  |  |  |
| Modalità di reazione a:  Persone nuove  Situazioni nuove  Frustrazioni  Difficoltà  Gratificazione  Costrizione | | | . | | . | |  | |  |  | | Livello | | |  | | |  | |  |  |  |
| Modalità di comunicazione  (spontanea, a richiesta etc) | | |  | |  | |  | |  |  | | Livello | | |  | | |  | |  |  |  |
| **AREA**  **SENSO-PERCETTIVA-MOTORIA** | | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | | | | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO**  **DEFINITI IN OBIETTIVI** | | **OBIETTIVI - tempi** | | | | | **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO**  **DEGLI OBIETTIVI** | |
| lungo termine | | medio  termine | breve  termine | |
| Motricità globale | | . | | | | . | |  | |  |  | | Livello | |
| Motricità fine | | . | | | |  | |  | |  |  | | Livello | |
| Schema corporeo | | . | | | |  | |  | |  |  | | Livello | |
| Funzione visiva | |  | | | |  | |  | |  |  | | Livello | |
| Percezione uditiva | |  | | | |  | |  | |  |  | | Livello | |
| Percezione tattile | |  | | | |  | |  | |  |  | | Livello | |
| Percezione gustativa | | . | | | |  | |  | |  |  | | Livello | |
| **AREA**  **AUTONOMIA** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | | | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO**  **DEFINITI IN OBIETTIVI** | | | **OBIETTIVI - tempi** | | | | | **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO**  **DEGLI OBIETTIVI** | |  | |  |  | |  |  |  |
| lungo termine | | medio  termine | breve  termine | |  | |  |  | |  |  |  |
| **Autonomia personale**  Igiene  Abbigliamento  Controllo sfinterico  Spostamenti  Riconoscimento dei pericoli  Organizzazione rispetto al compito |  | | |  | | |  | |  |  | | .  Livello | |  | |  |  | |  |  |  |
| **Autonomia sociale**  Orientamento a scuola e fuori  gestione di sé rispetto al tempo e allo spazio  Utilizzo di abilità sociali |  | | | . | | |  | |  |  | | Livello | |  | |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **COGNITIVA** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO**  **DEFINITI IN OBIETTIVI** | **OBIETTIVI - tempi** | | | **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO**  **DEGLI OBIETTIVI** |
| lungo termine | medio  termine | breve  termine |
| Memoria | . | . |  |  |  | Livello |
| Attenzione |  | . |  |  |  | Livello |
| Strategie di apprendimento | . |  |  |  |  | Livello |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **COMUNICATIVO LINGUISTICA** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO**  **DEFINITI IN OBIETTIVI** | **OBIETTIVI - tempi** | | | | **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO**  **DEGLI OBIETTIVI** |
| lungo termine | | medio  termine | breve  termine |
| **Mezzi privilegiati**  Gestuale mimico  Mimico facciale  Verbale  Grafico-pittorico |  | . |  | |  |  | Livello |
| **Comprensione del linguaggio**  Parole, frasi, periodi, semplici racconti |  |  |  | |  |  | Livello |
| **Produzione verbale**  Sviluppo fonologico  Patrimonio lessicale  Struttura sintattica e narrativa |  |  |  | |  |  | Livello |
| **AREA DELL'**  **APPRENDIMENTO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO**  **DEFINITI IN OBIETTIVI** | | **OBIETTIVI - tempi** | | | **STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO**  **DEGLI OBIETTIVI** |
| lungo termine | medio  termine | breve  termine |
| **Competenze linguistiche**  Comprensione (consegne, informazioni….)  Produzione (comunicazione di bisogni, costruzione frasi, resoconto di esperienze, spiegazioni…..)  Lettura (livelli raggiunti)  Scrittura (livelli raggiunti) |  |  | |  |  |  | Livello |
| **Competenze matematiche**  quantificazione e numeri  operazioni  misura  geometria  osservazioni e ragionamenti |  | . | |  |  |  | Livello |

RUBRICA DI VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| LIVELLO | |
| A – Avanzato |  |
| B – Intermedio |  |
| C – Base |  |
| D - Iniziale |  |

Messina \_\_/\_\_/\_\_ DOCENTE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_