ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO
2015/19

PRIMA SEZIONE

ANAGRAFICA

Istituzione Scolastica Nome Codice meccanografico	Istituto Comprensivo I.C. N. 7 "Enzo Drago" Messina MEIC88700Q
Responsabile del Piano (DS) Cognome e Nome Email	Prof.ssa SCOLARO GIUSEPPA scolarogiusi@libero.it
Referente del Piano Cognome e Nome Email Ruolo nella scuola	Prof.ssa PORTANOME MARIA mariaportanome@gmail.com Funzione strumentale - Referente Area PTOF
Durata dell'intervento	Triennale
	Anni scolastici 2015/18

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE

Scolaro Giuseppa	Dirigente Scolastico
Portanome Maria	F.S. Area PTOF - Capo Dipartimento Area Matematico-scientifica
Tavilla Carmen	Collaboratore Dirigente -Capo Dipartimento Area Linguistica
Staiti Loredana	F.S. Area 3 –Servizi per gli Studenti
D'Arrigo Erika	Docente Scuola Primaria
Spadaro Giusi	F.S. Area 2 Web

COMPOSIZIONE DEL COMITATO DI MIGLIORAMENTO

Scolaro Giuseppa	Dirigente Scolastico	Responsabile attuazione piano
Portanome Maria	F.S. Area PTOF /Capo Dipartimento	Coordinatore /formatore
Tavilla Carmela	Collaboratore Dirigente/Capo Dipartimento	Monitoraggio del piano
Staiti Loredana	F.S. Area 3	Monitoraggio del piano

D'Arrigo Erika	Docente Scuola Primaria	Monitoraggio del piano
Spadaro Giusi	F.S. Area 2 Web	Monitoraggio/ Formatore
Sgrò Maria Silvia	DSGA	Responsabile area finanziaria

SECONDA SEZIONE

ELABORARE UN PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE

L'istituto è situato in un'area a rischio di insuccesso e a dispersione scolastica; sono presenti diverse problematiche culturali, economiche e sociali e un'utenza molto diversificata. L'Istituto, in particolare, accoglie numerosi studenti stranieri e pendolari che provengono, in corso d'anno o all'inizio dell'anno scolastico, mediante nulla osta, da altre scuole del I ciclo della città, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base. La mancanza di omogeneità culturale- sociale e sicuramente il back-ground socio-economico dell'utenza medio-basso non incide positivamente sugli esiti scolastici degli alunni che, nell'esame conclusivo del primo livello, evidenzia una percentuale consistente di alunni con una votazione di sufficienza rispetto alla media nazionale e livelli di competenze accettabili; notevole la percentuale di alunni che si colloca nei livelli 1 e 2 delle Prove Invalsi sia in Matematica che in Italiano. Tutto ciò richiede, da parte dell'istituzione scolastica, una cura ed attenzione particolare nella programmazione didattico-educativa, poiché occorre tenere conto di esigenze di apprendimento molto diversificate e la necessità di mettere in atto strategie didattiche innovative che motivano gli studenti e rendano l'apprendimento significativo. A fronte di tali vincoli, l'Istituto può sfruttare, a fini migliorativi, alcune opportunità interne ed esterne. Innanzitutto è un istituto comprensivo che si articola su due plessi non distanti tra di loro, al centro della città, facilmente raggiungibili, che utilizza alcune strutture del territorio, come il campo di atletica, considerato che la scuola non ha una sua palestra sportiva, ma allo stesso tempo, soprattutto nel plesso centrale, si è dotato di aule speciali con attrezzature specifiche di vario genere (didattiche, informatiche, scientifiche e linguistiche). In più, oltre ad avere attuato una politica di raccordo con il territorio, è stato capace di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione, dispone di un gruppo docenti con una lunga esperienza di servizio e con una buona stabilità rispetto al trend nazionale. Di conseguenza l'Istituto può contare su una parte di docenti che hanno un'ampia conoscenza della realtà scolastica e del contesto in cui essa è inserita e che, proprio per la loro stabilità e le comprovate competenze didattiche e relazionali, si qualificano come un punto di forza nelle attività progettuali programmate.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

RELAZIONE TRA RAV E PDM

L'unità interna per L'Autovalutazione D'istituto, nella composizione prima indicata, ha realizzato il Rapporto di Autovalutazione; per aspetti specifici dell'analisi è stato di volta in volta integrato dal DSGA, dai collaboratori del dirigente scolastico e da docenti referenti di attività specifiche. dalle famiglie.
Dopo un attento esame dei risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione, la scuola ha fissato i seguenti **obiettivi prioritari espressi in termini di traguardi attesi:**

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita agli esami	Ridurre del 4% annuale la percentuale dei 6 conseguita all'esame di licenza ponendo come traguardo di miglioramento il valore a livello regionale (28,2% riferito al RAV 2014/15)
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Studenti collocati nei diversi livelli d'apprendimento in Italiano e Matematica nelle Prove Nazionali	Ridurre del 10%, nell'arco del triennio, la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 rispetto alle scuole con lo stesso indice ESCS

AREE DI PROCESSO

- Curricolo, progettazione e valutazione;
- Ambiente di apprendimento;
- Inclusione e differenziazione;
- Continuità ed orientamento;
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola;
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie;

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI	RISULTATI 1 ANNO 2015/16	RISULTATI 2 ANNO 2016/17	RISULTATI 3 ANNO 2017/18
Risultati scolastici	Diminuzione della percentuale di 6 all'esame di licenza	41% dei 6 anno 2014/15. Ridurre del 13% nel triennio (4% annuale) la votazione dei 6 conseguita all'esame di licenza ponendo come traguardo di miglioramento il valore a livello regionale (28,2% riferito al RAV 2014/15)	36,5% dei 6 conseguita all'esame di licenza (riduzione del -8,3 % rispetto all'anno precedente RAV 14/15) 13-8,3= 4,7 Ridotto del 3,3%	23% dei 6 conseguita all'esame di licenza (riduzione superiore +3,4% a quella prevista riferito al RAV 15/16 traguardo regionale 26,4%) Superato 3,4	32% dei 6 conseguita all'esame di licenza (riduzione inferiore -7,7 rispetto al RAV 16/17 traguardo regionale 24,3%) 13-7,7= 5,3 Ridotto 1,3% **Anno 18/19 i 6 conseguiti all'esame di licenza sono il 23% con una riduzione del 9% rispetto all'anno precedente.** Obiettivo raggiunto
Risultati nelle prove standardizzate Nazionali	Studenti collocati nei diversi livelli d'apprendimento in Italiano e Matematica nelle Prove Nazionali	Ridurre del 10% nell'arco del triennio (annuale 3,3%) la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 rispetto alle scuole con lo stesso indice ESCS	Riduzione rispetto all'anno 2014/15. Dalle tabelle sotto riportate, relative ai risultati ottenuti nelle prove standardizzate Nazionali 15/16, si evince che: - i valori positivi mostrano il raggiungimento del traguardo atteso del 3,3% - gli altri valori, nonostante risultino ancora negativi, denotano, tranne in rari casi, un miglioramento in percentuale rispetto all'anno precedente.	Riduzione della percentuale di alunni collocata al livello 1 - 2 degli apprendimenti (ob. di traguardo) Dalle tabelle sotto riportate, relative ai risultati della scuola nelle prove invalsi dell'anno 2016/17 , risulta chiaro il superamento dell'obiettivo di traguardo relativamente al numero di alunni collocati al livello 1, sia in italiano che in matematica per le tre classi prese in esame dalla valutazione invalsi. La concentrazione di alunni al 2 livello è diminuita, sia in Matematica che in	Riduzione della percentuale di alunni collocati al (livello) categoria 1-2 di punteggio . Dalle tabelle sotto ripotate, relative ai punteggi relativi alle prove Nazionali Invalsi della scuola primaria 17/18, risulta evidente il superamento dell'obiettivo di traguardo sia in italiano che in matematica sia per le classi II che V. Per la scuola secondaria il numero degli alunni che si colloca per i risultati al livello 1 è aumentato rispetto allo scorso anno ,

				Italiano, rispetto allo scorso anno, tuttavia registra ancora risultati inferiori rispetto al dato parziale di percentuale considerato dalla scuola nell'arco dei tre anni.	mentre è migliorato nel livello 2 . Nella prova di Inglese, introdotta per l'anno 17/18, i valori di scarto ottenuti dai nostri alunni sono negativi rispetto a quelli della Sicilia.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI II

LIVELLO I ITALIANO	14/15	scarto 14/15	15/16	scarto 15/16	LIVELLO I MATEMATICA	14/15	scarto 14/15	15/16	scarto 15/16
MEIC88700Q	43,6	-17,1	44	-18	MEIC88700Q	41,2	-13,3	41	-13
SICILIA	26,5		26		SICILIA	27,9		28	
LIVELLO II ITALIANO	**14/15**	**scarto 14/15**	**15/16**	**scarto 15/16**	**LIVELLO II MATEMATICA**	**14/15**	**scarto 14/15**	**15/16**	**scarto 15/16**
MEIC88700Q	10,3	8,7	10	9	MEICC88700Q	5	8,8	5	9
SICILIA	19		19		SICILIA	13,8		14	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI II

LIVELLO I ITALIANO	16/17	scarto 16/17	17/18	scarto 17/18	LIVELLO I MATEMATICA	16/17	scarto 16/17	17/18	scarto 17/18
MEIC88700Q	13,6	26,9	18,8	19,9	MEIC88700Q	10,5	24,7	18,6	19,3
SICILIA	40,5		38,7		SICILIA	35,2		37,9	
LIVELLO II ITALIANO	**16/17**	**scarto 16/17**	**17/18**	**scarto 17/18**	**LIVELLO II MATEMATICA**	**16/17**	**scarto 16/17**	**17/18**	**scarto 17/18**
MEIC88700Q	16,7	-2,8	11,6	7,4	MEICC88700Q	20,9	-1,5	8,5	9,8
SICILIA	13,9		19		SICILIA	19,4		18,3	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI V

LIVELLO I ITALIANO	14/15	scarto 14/15	15/16	scarto 15/16	LIVELLO I MATEMATICA	14/15	scarto 14/15	15/16	scarto 15/16
MEIC88700Q	27,1	-7,7	27	-8	MEIC88700Q	34,3	-6,3	22	-2
SICILIA	19,4		19		SICILIA	28		20	
LIVELLO II ITALIANO	**14/15**	**scarto 14/15**	**15/16**	**scarto 15/16**	**LIVELLO II MATEMATICA**	**14/15**	**scarto 14/15**	**15/16**	**scarto 15/16**
MEIC88700Q	22	-1,5	34	-6	MEICC88700Q	21,4	-4,6	21	-4
SICILIA	20,5		28		SICILIA	16,8		17	

SCUOLA PRIMARIA CLASSI V

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

LIVELLO I ITALIANO	16/17	scarto 16/17	17/18	scarto 17/18	LIVELLO I MATEMATICA	16/17	scarto 16/17	17/18	scarto 17/18
MEIC88700Q	18,8	11,8	24,0	9,4	MEIC88700Q	20,7	15,3	4,1	40
SICILIA	30,6		33,4		SICILIA	36,0		44,1	
LIVELLO II ITALIANO	**16/17**	**scarto 16/17**	**17/18**	**scarto 17/18**	**LIVELLO II MATEMATICA**	**16/17**	**scarto 16/17**	**17/18**	**scarto 17/18**
MEIC88700Q	36,5	-17,1	14,7	1,1	MEICC88700Q	13,8	6,2	6,9	7,3
SICILIA	19,4		15,8		SICILIA	20,0		14,2	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI III									
LIVELLO I ITALIANO	14/15	scarto 14/15	15/16	scarto 15/16	LIVELLO I MATEMATICA	14/15	scarto 14/15	15/16	scarto 15/16
MEIC88700Q	5,8	24,7	6	24	MEIC88700Q	20,9	14,4	21	14
SICILIA	30,5		30		SICILIA	35,3		35	
LIVELLO II ITALIANO	**14/15**	**scarto 14/15**	**15/16**	**scarto 15/16**	**LIVELLO II MATEMATICA**	**14/15**	**scarto 14/15**	**15/16**	**scarto 15/16**
MEIC88700Q	18,6	2,8	19	2	MEICC88700Q	27,9	-3,2	28	-5
SICILIA	21,4		21		SICILIA	24,7		23	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI III									
LIVELLO I ITALIANO	16/17	scarto 16/17	17/18	scarto 17/18	LIVELLO I MATEMATICA	16/17	scarto 16/17	17/18	scarto 17/18
MEIC88700Q	10,3	22,4	28,7	-7,5	MEIC88700Q	8,8	23,7	40,4	-12,7
SICILIA	32,7		21,2		SICILIA	32,5		27,7	
LIVELLO II ITALIANO	**16/17**	**scarto 16/17**	**17/18**	**scarto 17/18**	**LIVELLO II MATEMATICA**	**16/17**	**scarto 16/17**	**17/18**	**scarto 17/18**
MEIC88700Q	39,7	-15	25,5	0,8	MEICC88700Q	26,5	-3,3	29,8	-1,5
SICILIA	24,7		26,3		SICILIA	23,2		28,3	

LIVELLO Pre AI INGLESE READING	**17/18**	**scarto 17/18**	**LIVELLO Pre AI INGLESE LISTENING**	**17/18**	**scarto 17/18**
MEIC88700Q	19,2	-7,7	MEIC88700Q	13,0	-1,7
SICILIA	11,5		SICILIA	11,3	
LIVELLO AI INGLESE READING	**17/18**	**scarto 17/18**	**LIVELLO AI INGLESE LISTENING**	**17/18**	**scarto 17/18**
MEIC88700Q	43,6	-14,4	MEICC88700Q	63,0	-5,1
SICILIA	29,2		SICILIA	57,9	

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

Le scelte degli obiettivi di processo fatte alla fine del processo di autovalutazione sono state rilette al momento della progettazione del seguente Piano di Miglioramento e sono state contestualizzate secondo criteri di fattibilità ed impatto. Tra gli obiettivi di processo collegati alle priorità individuate nel RAV, in particolare, è stata attivata una riflessione su quali siano gli obiettivi realmente progettabili tenendo conto di più fattori: priorità, rapporto costi benefici, tempi, risorse, probabilità di successo. Sono stati attribuiti punteggi da 1 a 5 come segue: il prodotto dei due valori ha fornito una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.
1= nullo 2= poco 3= abbastanza 4=molto 5= del tutto

	Obiettivi di processo	**Fattibilità (da1a 5)**	**Impatto (da 1 a 5)**	**Prodotto:valore che identifica la rilevanza dell'intervento**
1	Definire un protocollo di valutazione comune, rubriche valutative, strumenti di osservazione, descrizione, verifica e monitoraggio delle competenze	3	4	12
2	Incrementare l'utilizzo di modalità didattiche innovative e delle tecnologie nella didattica per attivare le competenze attese	3	4	12
3	Individuare tempi e spazi per programmare attività di recupero, consolidamento e potenziamento	3	4	12
4	Incrementare l'utilizzo del sito web della scuola per mettere a disposizione i format elaborati e socializzare e rendicontare le attività	3	4	12

La lettura dei dati del Rav relativi agli esiti scolastici e ai risultati delle prove INVALSI, ha portato ad una conclusione condivisa: il miglioramento degli esiti degli alunni passa attraverso la condivisione di processi, percorsi epratiche professionali tra i docenti.
Il team ha ritenuto opportuno prevedere azioni di processo/sistema relativamente alla formazione dei docenti,alla costruzione di un curricolo verticale e, soprattutto, alla diffusione di buone pratiche valutative e metodologiche, in parte già presenti nella scuola ma che occorre ulteriormente diffondere e monitorare, al fine di favorirne un pieno e proficuo utilizzo. La sistematicità di azioni didattiche condivise, di indicatori di valutazione misurabili e la diffusione di materiale digitale strutturato produrranno esiti migliori nei processi di apprendimento.
In tal senso il Piano di miglioramento intende incidere su 3 macro-aree riferibili a:

- standardizzazione delle attività di verifica e riesame dei percorsi didattici;
- miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati INVALSI e riesame dei processi di insegnamento e apprendimento;
- formazione docente secondo le indicazioni delle "Avanguardie educative" proposte dall'INDIRE.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Nel PTOF viene delineata quale *mission* dell'Istituto quella di "garantire il successo scolastico e pari opportunità formative: promuovere il benessere di tutta la comunità scolastica".
A tal fine, il Piano di Miglioramento vuole essere un'opportunità in più per i docenti al fine di promuovere una maggiore consapevolezza della propria prassi educativa e didattica e attivare esperienze di traduzione operativa del curricolo d'istituto; per gli alunni una ricca opportunità di apprendimento che valorizza i processi e le competenze, così come viene delineato dalle Indicazioni Nazionali; per la comunità scolastica rappresenterà di certo una forte spinta motivazionale ad una più efficace organizzazione di sistema.

QUICK WINS

Nel mese di Ottobre sono state proposte prove di ingresso alle classi III e V primaria e I e III secondaria, scelte dai docenti secondo le situazioni emerse nelle singole classi e tenendo conto dei colloqui e dei contatti intercorsi con gli insegnanti della Scuola Primaria. In base ai risultati emersi dalle azioni di monitoraggio, si è deciso di formare gruppi di recupero/consolidamentodegli alunni che lavoreranno per classi parallele nelle attività previste dal progetto.
I risultati delle prove di ingresso di Italiano e Matematica serviranno a mostrare il livello di partenza degli alunni e saranno il punto di riferimento da cui procedere per la realizzazione dei percorsi didattici e per affrontare le Prove INVALSI.

Tutte le attività saranno proposte attraverso una didattica laboratoriale in modalità di cooperative learning con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche delle aule di informatica, LIM e tablet.

AZIONI SPECIFICHE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

AZIONI	AREE DI RIFERIMENTO
Promozione di criteri di valutazione comuni e coerenti con i traguardi di apprendimento previsti nel curricolo e promozione di forme di valutazione delle competenze	Curricolo, Progettazione e Valutazione
Costruzione di relazioni finalizzate alla costruzione della vision della scuola, per promuovere identificazione, appartenenza e condivisione rispetto	Definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica

alle azioni di miglioramento previste	
Promozione della motivazione del personale docente e ATA, finalizzata alla valorizzazione delle competenze, assegnazioni di responsabilità, compiti e controllo dei risultati	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
Promozione della collaborazione tra docenti, tra la scuola e l'esterno, nella progettazione e nell'attuazione delle azioni di miglioramento previste.	Promozione delle relazioni dell'utenza interna e dei rapporti col territorio
Pubblicizzazione degli esiti e monitoraggio dei processi	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione
Allocazione, gestione e monitoraggio delle risorse in modo trasparente; vigilanza sul rispetto delle norme sulla privacy	Gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

Azioni di Miglioramento 2015/16

TITOLO DEL PROGETTO	**"A CIASCUNO UN PO' DI PIU'...PER MIGLIORARE"**
LIVELLO DI PRIORITA'	1
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Prof.ssa Giuseppa Muscolino
RESPONSABILI DEL MONITORAGGIO	Prof.ssa Portanome Maria Staiti Loredana
DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE	Ottobre 2015 - Luglio 2016

COSTI DEL PROGETTO

	TIPOLOGIA ATTIVITÀ	**QUANTITA' (ORE)**	**TOTALE**	
Personale Ata	Ricerca e raccolta informazioni			
Docente Coordinatore	Coordinatore Piano	20		FIS
Docenti	Gruppo Niv	60		FIS
Esperti Esterni	Formazione didattica delle competenze			Finanziamento regionale – Progetto in rete

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Dal Rapporto di Autovalutazione sono emerse più aree di criticità che richiedono azioni di intervento e di miglioramento. Il NIV, nel razionalizzare i risultati del rapporto, ha potuto constatare che ad un'area da migliorare possono corrispondere più azioni di miglioramento; i traguardi indicati nel RAV,relativi agli esiti scolastici e ai risultati nelle prove INVALSI, possono essere raggiunti attraverso azioni sinergiche di cambiamento volte a stimolare,parallelamente, docenti e discenti.
Il progetto ha l'obiettivo di innalzare le competenze disciplinari di matematica e italiano e rimodularle in competenze trasversali, allo stesso tempo vuole intervenire sulle competenze professionali degli insegnanti per rimodularle in un'ottica di "nuova didattica".
I due moduli ,previsti dal progetto, possono risultare una soluzione vantaggiosa per il raggiungimento degli obiettivi di processo delineati nel RAV perché la didattica innovativa, che verrà proposta ai docenti,sarà nuova esperienza per i ragazzi, ed i risultati attesi saranno oggetto di monitoraggio per entrambi i moduli, contestualmente.

I destinatari diretti del progetto sarannogli alunni e tutti i docenti dell'istituto; destinatari indiretti le famiglie.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

ATTIVITA' MODULO DOCENTI	RISULTATI ATTESI		INDICATORI
1)I docenti, riuniti per dipartimenti , elaborano e concordano Indicatori e criteri per le prove d'ingresso delle classi III e V della scuola primaria e delle classi I della scuola secondaria.	Elaborazione e condivisione di prove d'ingresso e criteri di correzione Socializzazione dei risultati	Output	Individuazione di tre obiettivi per prova oggetto di monitoraggio conseguente comunicazione dei risultati al responsabile del monitoraggio
2)Lettura e razionalizzazione dei risultati INVALSI 2015	Studio dei dati invalsi e individuazione di "tecniche didattiche " per la comprensione del testo Produzione di materiale didattico	Output	Riunioni dipartimentali e numero di docenti coinvolti
3) Elaborazione di prove strutturate; programmazione dei tempi di verifica; condivisione dei risultati delle prove strutturate;	Definizione di un sistema di indicatori misurabili e relativi a ciascun obiettivo e/o processo da valutare in italiano e matematica delle classi III e V della primaria e I e III della secondaria di primo grado	Output	% di docenti che elabora e condivide le prove di verifica nei tempi programmati
4) Scelta delle metodologie didattiche da mettere in atto nell'attività didattica (cooperative-learning, e-learning, problem-solving e compiti di realtà) Individuazione degli obiettivi e condivisione delle rubriche di valutazione	Diffondere all'interno dell'istituzione scolastica la cultura della qualità della formazione e prestare maggiore attenzione alle performance degli alunni nelle prove di valutazione (strutturate, simulazione INVALSI,compiti di	Output	% di docenti che utilizza il materiale digitale condiviso (rubriche di osservazione, rubriche di valutazione delle prove di realtà, griglie di valutazione relative alle prove, griglie di autovalutazione per attività in cooperative learning)

e delle rubriche di osservazione	realtà)		
5)Corso di formazione relativo alla didattica per competenze e all'acquisizione di metodologie inclusive	Saper programmare per competenze e mettere in atto tecniche di didattica inclusiva	Output	% di docenti che partecipano al corso di formazione
6) Monitoraggio dei risultati e dei processi di valutazione delle prove strutturate	Implementazione di un indagine sistemica per il monitoraggio degli esiti degli alunni	Outcome	N. di docenti che rileva sistematicamente i risultati (prove di verifica e simulazione INVALSI)
7) Creazione di un archivio di materiale digitale e cartaceo a disposizione di tutti i docenti	Autovalutazione dei risultati	Outcome	Somministrazione questionario grado di efficacia della progettazione messa in atto
8) Ampliare l'utilizzo del sito web della scuola e delle piattaforme di condivisione Argo, Google Drive ed Edmodo	Proposte di miglioramento Mettere a disposizione format elaborati (programmazioni, relazioni finali, relazione di progetti extracurricolari) socializzare e rendicontare le attività insieme ai consigli di classe, interagire con gli alunni attraverso le piattaforme Google Drive ed Edmodo	Outcome	Numero di proposte avanzate nei dipartimenti (azione non monitorata) Docenti che utilizzano il sito web della scuola e le piattaforme di condivisione (azione non monitorata – Best pratices)

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

ATTIVITA' MODULO ALUNNI	RISULTATI ATTESI		INDICATORI
1) Attività di recupero/consolidamento in orario extracurricolare Utilizzo di materiale digitale	Output	Partecipazione egli alunni alle attività di recupero-consolidamento, potenziamento extracurricolare	% degli alunni che migliorano le loro performance nelle prove di valutazione
2) Attività extracurricolare per il potenziamento delle competenze digitali	Output	Miglioramento delle competenze digitali degli alunni partecipanti alle attività e formazione di peer-education che porteranno nelle classi di appartenenza le esperienze didattiche	% di alunni che realizza,con risultati positivi, le consegne assegnate
3) Simulazione prove INVALSI rispettivamente nel mese di gennaio e aprile	Outcome	Gli studenti avranno potenziato le loro performance in italiano e matematica con attività didattiche ben mirate	% degli alunni che migliorano o confermano i risultati delle prove precedenti
4) Attività informative circa le attività didattiche programmate per raggiungere un adeguato miglioramento.		Positiva ricaduta sulle aspettative genitoriali	Monitoraggio di gradimento genitori - alunni

IMPATTO DIRETTO SULLA SCUOLA

Stabilire un'organicità di lavoro e di obiettivi permetterà, all'intera comunità scolastica, di operare una valutazione attenta del lavoro svolto ed una capacità di riesame nell'ottica del miglioramento continuo.Inoltre la comunicazione interna attraverso l'invio via mail dei materiali strutturati e condivisi ottimizzerà la condivisione dei criteri e delle scelte.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

MODULO ALUNNI
Impatto Diretto
La realizzazione del progetto permetterà di accertare, in tempo reale, le situazioni di difficoltà nell' apprendimento per attivare tempestivi interventi di recupero; a lungo termine, attraverso le griglie di valutazione temporale , permette di verificare se il curricolo verticale strutturatoha raggiunto gli obiettivi prefissati per ogni singolo alunno.

MODULO DOCENTI
Impatto Diretto
La condivisione del materiale digitale e la creazione di un archivio avvicina, anche gli insegnanti più restii, all'uso delle nuove tecnologie, inoltre il monitoraggio delle prove strutturate e la socializzazione dei risultati risulteranno momenti fondamentali, sia didattici che progettuali, per imporre una organicità di sistema al lavoro degli insegnanti

ATTIVITA ALUNNI	**RESPONSABILE**	**DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE**	**TEMPIFICAZIONE ATTIVA**										**REVISIONE** **Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi ;Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi** Verde =**attuata**
			O	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	
Prove d'ingresso	Muscolino	15 ottobre											**Attuata**
Recupero/consolidamento curricolare	Docenti capo-dipartimenti	2 settimana di novembre 3 settimana di gennaio											**Attuata**
Simulazione prova INVALSI II e V primaria III secondaria	Muscolino	Ultima settimana di gennaio e seconda settimana di aprile											**Attuata**
Attività di recupero/ consolidamento extracurricolare per classi parallele	Docenti capo-dipartimenti	Marzo											**Attuata**
Potenziamento delle	Docenti capo-dipartimenti	Marzo											**Non attuata**

competenze digitali Orario extracurricolare													
Monitoraggio di gradimento alunni – genitori	Portanome Staiti	Maggio											**Attuata**

ATTIVITA' DOCENTI	**RESPONSABILE**	**DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE**	**TEMPIFICAZIONE ATTIVA**										**REVISIONE** **Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi ; Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi** Verde **=attuata**
			O	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	
Elaborazione prove d'ingresso	Muscolino	Prima settimana Ottobre											**Attuata**
Monitoraggio situazione iniziale	Portanome	Novembre											**Attuata**
Elaborazione di materiale strutturato	Muscolino	Novembre Gennaio Aprile											**Attuata**
Formazione didattica innovativa e strutturazione di materiale digitale (prove di competenz	Docenti capo-dipartimenti	Dicembre Febbraio											**In attuazione**

a geo-storia)													
Monitoraggio	Portanome	Gennaio Marzo											**Attuata**
Uso materiale digitale E utilizzo piattaforma web	Staiti	Gennaio Marzo											**Attuata**
Risultati simulazione INVALSI	Portanome secondaria Staiti primaria	Maggio											**Attuata**
Monitoraggio progetto	Portanome Staiti	Luglio											**Attuata**

REALIZZAZIONE fase DO

L'iniziativa progettuale è rivolta a tutti i docenti della scuola e agli alunni delle classi terza e quinta primaria e prima e terza secondaria.

Il progetto si articola in due moduli:
Modulo docenti
Obiettivo
Diffondere la conoscenza e l'utilizzo di nuove metodologie didattiche in classe e strutturare un sistema di indicatori misurabili per la valutazione.
Modulo alunni
Obiettivo
Acquisirecompetenze in Italiano e Matematica e saperle rimodulare in competenze trasversali

Il modulo docenti prevede:
Incontri per dipartimenti disciplinari per definire Indicatori, prove strutturate e materiale digitale da condividere.
Incontri di formazione sulle nuove metodologie didattiche.
Momenti di confronto e socializzazione delle esperienze messe in atto.
Monitoraggio sistematico che permette di esprimere il grado di soddisfazione e di fattibilità all'interno delle classi.
Corso di formazione sulla didattica per competenze e acquisizione di metodologie inclusive.

Il modulo alunni prevede:
Attività di recupero/consolidamento in cooperative learning in orario curriculare;
Sperimentazione della didattica del problem–solving;
Attività di recupero/consolidamento in orario extracurriculare;
Attività di potenziamento sulle competenze digitali in orario extracurricolare;

Simulazione prove INVALSI;
Monitoraggio sistematico delle performance richieste.

ATTIVITA'	RESPONSABILE	MODALITA' DI ATTUAZIONE
Diffusione del PdM con incontri per Dipartimenti	Gruppo Progetto - Portanome - Staiti	Presentazione LIM
Elaborazione questionari docenti	Portanome Staiti	Elaborazione questionari on-line relative alle aree d'indagine
Elaborazione questionari alunni	Portanome Staiti	Elaborazione questionari on-line relative alle aree d'indagine
Elaborazione monitoraggio progetto	Portanome	Presentazione in PPT del monitoraggio
Tabulazione dati	Portanome – Staiti	Costruzione Tabelle e grafici
Diffusione risultati	Portanome – Staiti	Sito Web
Organizzazione dei gruppi di lavoro	Docenti capo-dipartimenti	Divisione dei docenti per ordine di scuola
Informazione formazione nei dipartimenti sulla didattica della buona scuola e relativa Indicazioni Nazionali	Docenti capo-dipartimenti	Gruppi di lavoro per aree disciplinari
Raccolta di materiale digitale in un archivio	Staiti	Divisione per tematiche
Formazione sulle nuove metodologie didattiche (prove di realtà, cooperative learning e problem-solving)	Docenti capo-dipartimenti	Divisione in gruppi di lavoro
Monitoraggio dell'andamento didattico e della tempistica prevista	Portanome - - Staiti	Elaborazione di questionari docenti e alunni
Razionalizzazione e socializzazione dei risultati INVALSI	Docenti referenti Invalsi	Gruppi per ordini di scuola e classi ponte
Utilizzo dei risultati per l'aggiornamento del PTOF	Portanome --Staiti	I risultati vengono sottoposti all'attenzione della FS gestione POF per l'aggiornamento

MONITORAGGIO fase CHECK

La realizzazione del progetto prevede , da parte del gruppo, incontri periodici mensili per verificare l'efficacia e la tempistica delle azioni messe in atto così come articolato nella tabella di GANTT .
Per il raggiungimento degli obiettivi sarà richiesto l'intervento dei singoli responsabili di ciascuna attività che relazioneranno sull'andamento dei lavori e sulle eventuali difficoltà incontri monitoraggi delle azioni sono effettuate periodicamente:

- attraverso questionari in formato cartaceo e online.

Vengono somministrati in fase iniziale e in itinere ai docenti

- attraverso la rete.

I monitoraggi del sito web vengono effettuati con cadenza mensile per valutare, attraverso il numero di visite delle pagine pubbliche e con accesso limitato, il numero di insegnanti che fruiscono delle informazioni rispetto al totale degli insegnanti dell'istituto.

RIESAME E MIGLIORAMENTO Fase ACT

Gli incontri mensili serviranno a monitorare lo stato di avanzamento del progetto e a rilevare eventuali criticità ponendo in essere miglioramenti o revisioni delle azioni proposte e tempistica prevista. Nei mesi di maggio e di luglio si valuteranno gli esiti complessivi del progetto sulla base dei quali verranno formulate le proposte per l'anno successivo.
Nel caso in cui vengano poste in essere revisioni strutturali al progetto queste saranno oggetto di monitoraggio fino alla conclusione del progetto.
Nel mese di maggio sarà somministrato il questionario di gradimento ai docenti e agli alunni.

GANTT DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTO	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ											
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
A ciascuno un po' di più… per migliorare	Muscolino Portanome Staiti	Luglio 2016												

TERZA SEZIONE

COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

QUANDO	COSA	A CHI	COME
Fase di Avvio Inizio Novembre	Contenuto del PdM e motivazione della scelta	Collegio Docenti e Consiglio D'Istituto	Riunione plenaria Sito Webdella Scuola PTOF
Fase di realizzazione Febbraio 2016	Avanzamento delle azioni programmate	Collegio Docenti	Riunione plenaria
Fase di conclusione Ottobre 2016	Risultati finali dei progetti Impatto sulle performance degli alunni e l'organizzazione didattica dei docenti Eventuali revisioni	Collegio Docenti Consiglio d'Istituto Personale ATA Famiglie Enti Partner	Proiezione di Slide e sito Web delle Scuola

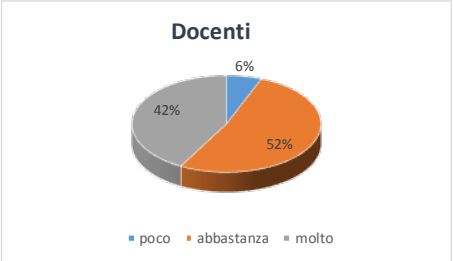
QUARTA SEZIONE

VALUTARE

La valutazione verrà effettuata con frequenza annuale (nel mese di giugno), al fine di capire se la pianificazione è efficace o se invece occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali (sez. 5 del RAV).

RISULTATI ATTESI **Modulo docenti**		**INDICATORI**	**VALUTAZIONE***
Output	Elaborazione e condivisione di prove d'ingresso e criteri di correzione Socializzazione dei risultati	Individuazione di tre obiettivi per prova oggetto di monitoraggio conseguente comunicazione dei risultati al responsabile del monitoraggio	A MATERIALE CONDIVISO Vedi link
Output	Elaborazione prove strutturate su modello Invalsi individuazione di "tecniche didattiche " per la comprensione del testo Produzione di materiale didattico	Riunioni dipartimentali e numero di docenti coinvolti	PA N 5 riunioni Dipartimentali Date: 2/3/4/8/settembre 2015 15/febbraio/2016
Output	Definizione di un sistema di indicatori misurabili e relativi a	% di docenti che condivide gli strumenti di verifica nei tempi	A Tutti i docenti coinvolti di Italiano e

	ciascun obiettivo e/o processo da valutare nell'ambito linguistico e matematico delle classi III e V della primaria e I e III della secondaria di primo grado	programmati	matematica Griglie di valutazione vedi link
Output	Elaborazione di un modulo interdisciplinare su abilità complesse,e condivisione di indicatori di verifica	N. di docenti di tutte le materie coinvolti nell'attività di formazione ed elaborazione di un modulo interdisciplinare	PA MATERIALE CONDIVISO PROVE DI REALTA' vedi link
Output	Diffondere all'interno dell'istituzione scolastica la cultura della qualità della formazione e prestare maggiore attenzione alle performance degli alunni nelle prove di valutazione (strutturate, simulazione INVALSI,compiti di realtà)	% di docenti che utilizza il materiale digitale condiviso	PA Poco 22% Abbastanza 51% Molto 27%
Output	Saper programmare per competenze e mettere in atto tecniche di didattica	% di docenti che partecipano al corso di formazione	PA MONITORAGGIO Vedi link

	inclusiva		
Outcome	Implementazione di un indagine sistemica per il monitoraggio degli esiti degli alunni	N. di docenti che rileva sistematicamente i risultati	A Tutti i docenti di italiano e matematica delle classi II III e V della primaria e I e III della secondaria di primo grado MONITORAGGI Vedi link
Outcome	Autovalutazione dei risultati	Somministrazione questionario grado di efficacia del progetto	
Outcome	Proposte di miglioramento Mettere a disposizione format elaborati, socializzare e rendicontare le attività, interagire con gli alunni attraverso la piattaforma Google Drive	Numero di proposte docenti che utilizzano il sito web della scuola e la piattaforma Argo per la condivisione del materiale	(Azione non monitorata) Azione considerata "*best practices*" per l'organizzazione didattica della nostra istituzione

*(esprimere un giudizio di valore relativo al raggiungimento di ciascun obiettivo).
A= attuato
PA= parzialmente attuato
NR= non rilevato

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

RISULTATI ATTESI **Modulo alunni**		**INDICATORI**	**RISULTATI RAGGIUNTI ***
Output	Miglioramento delle competenze digitali degli alunni partecipanti alle attività e formazione di peer-education che porteranno nelle classi di appartenenza le esperienze didattiche	% di alunni che realizza, con risultati positivi, le consegne assegnate	NR Corso extracurricolare non attivato
Outcome	Gli studenti avranno potenziato le loro performance in italiano e matematica con attività didattiche ben mirate	% degli alunni (delle classi V della scuola primaria e delle classi III della scuola secondaria) che migliorano o confermano la valutazione in italiano e matematica tra I e II quadrimestre	R MONITORAGGI Vedi link
Outcome	Positiva ricaduta sulle aspettative genitoriali	Monitoraggio di gradimento genitori - alunni	R Il 51,5% dei genitori dell'Infanzia risponde abbastanza e il 29% molto; il 51,4% dei genitori della primaria è abbastanza soddisfatto e molto il 29% ; il 46,2% dei genitori della secondaria risponde abbastanza e il 49% molto.

*(esprimere un giudizio di valore relativo al raggiungimento di ciascun obiettivo).
R= raggiunto
PR= parzialmente raggiunto
NR= non raggiunto

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

Azioni di Miglioramento 2016/17

TITOLO DEL PROGETTO	**"A CIASCUNO UN PO' DI PIU'...PER MIGLIORARE"**
LIVELLO DI PRIORITA'	1
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Prof.ssa Portanome Maria
FORMAZIONE E MONITORAGGIO	Prof.ssa Portanome Maria Spadaro Giusi D'Arrigo Erika Staiti Loredana Muscolino Giuseppa
DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE	Ottobre 2016/ Luglio 2017

COSTI DEL PROGETTO

Risorse Umane	**Tipologia Attivita'**	**QUANTITA' (ore)**	**Fonte finanziaria**	
Personale Ata	Ricerca e raccolta informazioni			
Docenti	Coordinatore Piano	20		FIS
Docenti	Gruppo Niv	60		FIS
Esperti esterni	Formazione su PDM			PROGETTO REGIONALE IN RETE

DESCRIZIONE DEL MODULO E PIANIFICAZIONE

Dal Rapporto di Autovalutazione sono emerse più aree di criticità che richiedono azioni di intervento e di miglioramento. Il GAV, nel razionalizzare i risultati del rapporto, ha potuto constatare che ad un'area da migliorare possono corrispondere più azioni di miglioramento; i traguardi indicati nel RAV,relativi agli esiti scolastici e ai risultati nelle prove INVALSI, possono essere raggiunti attraverso **azioni sinergiche di cambiamento volte a stimolare, parallelamente, docenti e discenti.**
Il progetto ha l'obiettivo di innalzare le competenze disciplinari di matematica e italiano e rimodularle in competenze trasversali, allo stesso tempo vuole intervenire sulle competenze professionali degli insegnanti per rimodularle in un'ottica di "nuova didattica".
I due moduli, previsti dal progetto, possono risultare una soluzione vantaggiosa per il raggiungimento degli obiettivi di processo delineati nel RAV perché la didattica innovativa, che verrà proposta ai docenti, rappresenterà una nuova esperienza per i ragazzi, ed i risultati attesi saranno oggetto di monitoraggio per entrambi i moduli, contestualmente.

I destinatari diretti del progetto sarannogli alunni e tutti i docenti dell'istituto;destinatari indiretti famiglie

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

ATTIVITA' **Modulo docenti**	**RISULTATI ATTESI**		**INDICATORI**
1) I docenti di tutte le discipline, riuniti per dipartimenti , elaborano e concordano indicatori e criteri per le prove d'ingresso somministrate nelle classi III e V della primaria e le classi I della secondaria. Le educazioni arte, musica, motoria religione elaborano un'unica prova di ingresso relativa al possesso di competenze sociali e civiche	Elaborazione e condivisione di prove d'ingresso e criteri di correzione Socializzazione dei risultati	Output	Individuazione di tre obiettivi per prova oggetto di monitoraggio conseguente comunicazione dei risultati al responsabile del monitoraggio. Saranno oggetto di monitoraggio le classi III e V della primaria e le classi I della secondaria. I risultati verranno condivisi nei consigli di classe
2) Lettura, analisi e condivisione dati dei risultati INVALSI – confronto con i dati delle simulazioni	Individuazione di "tecniche didattiche " per la comprensione del testo e produzione di materiale didattico		Riunioni dipartimentali e numero di docenti coinvolti nella somministrazione , correzione delle prove di simulazione. Socializzazione dei risultati negli organi collegiali
3) Elaborazione di prove strutturate per classi parallele; programmazione dei tempi di verifica; verifica condivisa delle prove strutturate.	Definizione di un sistema di indicatori misurabili e relativi a ciascun obiettivo e/o competenza da valutare in ogni singola disciplina		N. di docenti delle discipline coinvolte che elabora e condivide gli strumenti di verifica nei tempi programmati
4) Metodologia laboratoriale: tecniche e strategie in classe;individuazione di temi comuni alle discipline per la costruzione di moduli interdisciplinari e prove di realtà con relative rubriche di valutazione	Elaborazione di un modulo interdisciplinare su abilità complesse e condivisione di indicatori di verifica		Docenti di tutte le materie coinvolti nell'attività di autoformazione ed elaborazione di moduli interdisciplinari e rubriche di valutazione. Azione monitorata attraverso la partecipazione dei docenti ai dipartimenti disciplinari ma ricadente nell'ambito del best pratices della scuola.

5) Scelta di metodologie didattiche innovative(cooperative-learning, e-learning e problem-solving, flipped-classroom)	Utilizzare all'interno dell'istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli alunni e potenziare la motivazione allo studio		% di docenti che utilizza metodologie didattiche innovative. Azione monitorata attraverso il numero di docenti che registra l'utilizzo di laboratori mobili e laboratori multimediali. % di docenti che risponde alla rilevazione tramite questionario.
6) Formazione relativa alla didattica per competenze e all'acquisizione di metodologie inclusive	Saper programmare per competenze e mettere in atto tecniche di didattica inclusiva		% di docenti che partecipano ai corsi di formazione relativi alla didattica per competenze.
7) Monitoraggio dei risultati e dei processi di valutazione delle prove di verifica strutturate per le classi terze e quinte della scuola primaria e per le classi prime per la scuola secondaria	Implementazione di un indagine sistemica per il monitoraggio degli esiti degli alunni		% di docenti che rileva sistematicamente i risultati e li condivide nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe.
8) Ampliare l'utilizzo del sito web della scuola e della piattaforme di condivisione Argo, Google Drive ed Edmodo	Mettere a disposizione format elaborati, socializzare e rendicontare le attività, interagire con gli alunni attraverso le piattaforme	Outcome	% di docenti che utilizza il sito web della scuola, la piattaforma Argo ed Edmodo

ATTIVITA' MODULO ALUNNI	**RISULTATI ATTESI**		**INDICATORI**
1) Formazione gruppi di recupero/consolidamento sulla base dei risultati delle prove d'ingresso; attivazione di azioni recupero	Output	partecipazione degli alunni alle attività organizzate , uso di materiale digitale condiviso	Monitoraggio della percentuale dei risultati ottenuti sugli obiettivi concordati e condivisi

consolidamento (orario curricolare)			
2) Attività di recupero/consolidamento in orario extracurricolare Utilizzo di materiale digitale		Assidua partecipazione egli alunni alle attività extrascolastiche	% degli alunni che migliorano le loro performance nelle prove di valutazione
3) Attività curriculare ed extracurricolare per il potenziamento delle competenze digitali		Miglioramento delle competenze digitali degli alunni partecipanti alle attività e formazione di peer-education che porteranno nelle classi di appartenenza le esperienze didattiche	% di alunni che realizza,con risultati positivi, le consegne assegnate
4) Simulazione prove INVALSI rispettivamente nel mese di febbraio e aprile per la scuola primaria, febbraio scuola secondaria	Outcome		% degli alunni che migliorano o confermano i risultati delle prove precedenti
5) Ricaduta formativa delle attività programmate			Monitoraggio di gradimento genitori - alunni

IMPATTO DIRETTO SULLA SCUOLA
La condivisione di strategie e metodologie di lavoro consentirà all'intera comunità scolastica di effettuare dei processi di autovalutazione nell'ottica di un miglioramento della progettazione in termini di qualità ed efficienza.

MODULO ALUNNI
Impatto diretto
La realizzazione dei percorsi di miglioramento consentirà di rivedere i processi di insegnamento-apprendimento per favorire inclusione e potenziamento delle eccellenze.

MODULO DOCENTI
Impatto diretto
La condivisione del materiale digitale e le piste di lavoro condivise favoriranno la valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola al fine di creare e realizzare un archivio di buone pratiche con impatto positivo sulla formazione degli alunni.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

ATTIVITA' ALUNNI	**RESPONSABILE**	**DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE**	**TEMPISTICA**										**REVISIONE** **Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi ; Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi** Verde **=attuata**
			O	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	
Prove d'ingresso	Muscolino	15 ottobre											ATTUATA
Recupero/consolidamento curricolare	Docenti Capo-dipartimento	2 Settimana di novembre 3 Settimana di gennaio											ATTUATA
Prove strutturate per classi parallele	Docenti Capo-dipartimento												ATTUATA
Simulazione prova INVALSI II e V primaria III secondaria	Muscolino	Ultima settimana di febbraio e seconda settimana di aprile											ATTUATA
Attività di recupero/ consolidamento extracurricolare per classi parallele	Muscolino	Marzo											ATTUATA
Potenziamento delle competenze digitali in orario curricolare e extracurricolare	Spadaro D'Arrigo	Gennaio-Maggio											ATTUATA
Monitoraggio Iniziale Intermedio Finale delle attività previste	Portanome Staiti Spadaro D'Arrigo												ATTUATA

Monitoraggio di gradimento alunni – genitori	Portanome	Maggio											ATTUATA

ATTIVITA' DOCENTI	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVA										REVISIONE **Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi ;Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi** Verde =**attuata**
			O	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	
Elaborazione prove d'ingresso	Muscolino	Prima Settimana Ottobre											ATTUATA
Monitoraggio iniziale	Portanome Staiti	Novembre											ATTUATA
Elaborazione di materiale strutturato	Muscolino	Novembre Gennaio Aprile											ATTUATA
Uso materiale digitale E utilizzo piattaforme web	D'Arrigo Spadaro	Gennaio											ATTUATA
Risultati simulazione INVALSI	Portanome secondaria Staiti	Maggio											ATTUATA
Report finale	Portanome Staiti	Luglio											ATTUATA

REALIZZAZIONE Fase DO

L'iniziativa progettuale è rivolta a tutti i docenti della scuola e agli alunni delle classi terza e quinta primaria e prima e terza secondaria.

IL PERCORSO SI ARTICOLA IN DUE MODULI:

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

MODULO DOCENTI
Obiettivo
Diffondere la conoscenza e l'utilizzo di nuove metodologie didattiche in classe e strutturare un sistema di indicatori misurabili per la valutazione.

MODULO ALUNNI
Obiettivo
Acquisirecompetenze in Italiano e Matematica e saperle rimodulare in competenze trasversali

Il modulo docenti prevede:
Incontri per dipartimenti disciplinari per definire Indicatori, prove strutturate e materiale digitale da condividere.
Incontri di formazione sulle nuove metodologie didattiche.
Momenti di confronto e socializzazione delle esperienze messe in atto.
Monitoraggio sistematico che permette di esprimere il grado di soddisfazione e di fattibilità all'interno delle classi.
Corso di formazione sulla didattica per competenze e acquisizione di metodologie inclusive.

Il modulo alunni prevede:
Attività di recupero/consolidamento in cooperative learning in orario curriculare;
Sperimentazione della didattica del problem-solving;
Attività di recupero/consolidamento in orario extracurriculare;
Attività di potenziamento sulle competenze digitali in orario extracurricolare;
Simulazione prove INVALSI;
Monitoraggio sistematico delle performance richieste.

ATTIVITA'	RESPONSABILE	MODALITA' DI ATTUAZIONE
Diffusione del PdM con incontri per Dipartimenti	Gruppo Progetto	Presentazione e analisi fasi progettuali
Elaborazione questionari docenti	Portanome - Staiti - D'Arrigo	Elaborazione questionari on-line relative alle aree d'indagine
Elaborazione questionari alunni	Portanome - Staiti - D'Arrigo	Elaborazione questionari on-line relative alle aree d'indagine
Elaborazione monitoraggio PDM	Portanome	Presentazione in PPT del monitoraggio
Tabulazione dati	Portanome– Staiti	Costruzione Tabelle e grafici
Diffusione risultati	Portanome - Spadaro	Sito Web
Organizzazione dei gruppi di lavoro	Docenti Capo-dipartimento	Divisione dei docenti per ordine di scuola
Informazione formazione nei dipartimenti sulla didattica della buona scuola e relativa Indicazioni Nazionali	Docenti Capo-dipartimento	Gruppi di lavoro per aree disciplinari
Raccolta di materiale digitale in un archivio	D'Arrigo – Spadaro- Portanome	Divisione per tematiche
Formazione sulle nuove metodologie didattiche (laboratioriali e cooperative learning)	– Spadaro - D'Arrigo	Divisione in gruppi di lavoro
Monitoraggio dell'andamento	Portanome - – Staiti- Spadaro –	Elaborazione di questionari

didattico e della tempistica prevista	D'Arrigo	docenti e alunni
Razionalizzazione e socializzazione dei risultati INVALSI	Referenti Docenti Area Invalsi	Gruppi per ordini di scuola e classi ponte
Utilizzo dei risultati per l'aggiornamento del PTOF	Portanome -–Staiti- D'Arrigo-Spadaro	I risultati vengono sottoposti all'attenzione della FS gestione PTOF per l'aggiornamento

MONITORAGGIO FASE CHECK

La realizzazione del progetto prevede , da parte del gruppo, incontri periodici per verificare l'efficacia e la tempistica delle azioni messe in atto così come articolato nella tabella di GANTT .
Per il raggiungimento degli obiettivi sarà richiesto l'intervento dei singoli responsabili di ciascuna attività che relazioneranno sull'andamento dei lavori e sulle eventuali difficoltà incontrate. I monitoraggi delle azioni sono effettuate periodicamente:

- attraverso questionari in formato cartaceo e online

Vengono somministrati in fase iniziale , in itinere e finale ai docenti:

- attraverso la rete

RIESAME E MIGLIORAMENTO FASE ACT

Gli incontri serviranno a monitorare lo stato di avanzamento del progetto e a rilevare eventuali criticità ponendo in essere miglioramenti o revisioni delle azioni proposte e tempistica prevista. Nei mesi di maggio e luglio si valuteranno gli esiti complessivi del progetto sulla base dei quali verranno formulate le proposte per l'anno successivo.
Nel caso in cui vengano poste in essere revisioni strutturali al progetto queste saranno oggetto di monitoraggio fino alla conclusione del progetto.
Nel mese di maggio sarà somministrato il questionario di gradimento ai docenti , agli alunni ai genitori e al personale ATA per un feedback delle attività svolte e monitorate.

GANTT DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTO	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ											
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A
A ciascuno un po' di più… per migliorare	Portanome Staiti D'Arrigo Spadaro	Luglio 2017												

TERZA SEZIONE
COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

QUANDO	COSA	A CHI	COME
Fase di Avvio Inizio Ottobre	Contenuto del PdM e motivazione della scelta	Collegio Docenti e Consiglio D'Istituto	Riunione plenaria Sito Web della Scuola PTOF
Fase Di Realizzazione 2016	Avanzamento delle azioni programmate	Collegio Docenti	Riunione plenaria
Fase Di Conclusione 2017	Risultati finali dei progetti; Impatto sulle performance degli alunni e l'organizzazione didattica dei docenti; Eventuali revisioni	Collegio Docenti Consiglio d'Istituto Personale ATA Famiglie Enti Partner	Proiezione di Slide e sito Web delle Scuola

QUARTA SEZIONE

VALUTARE

La valutazione verrà effettuata con frequenza annuale (nel mese di giugno), al fine di capire se la pianificazione è efficace o se invece occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali (sez. 5 del RAV).

RISULTATI ATTESI **Modulo docenti**		**INDICATORI**	**VALUTAZIONE***
Output	Elaborazione e condivisione di prove d'ingresso e criteri di correzione Socializzazione dei risultati	Individuazione di tre obiettivi per prova oggetto di monitoraggio conseguente comunicazione dei risultati al responsabile del monitoraggio. Saranno oggetto di monitoraggio le classi III e V della primaria e le classi I della secondaria. I risultati verranno condivisi nei consigli di classe	A Monitoraggio prove strutturate fase iniziale classi I secondaria di 1° Vedi Link Confronto monitoraggi prove strutturate in ingresso e iniziali secondaria classi I Vedi link Monitoraggio prove strutturate in ingresso classi III e V primaria Vedi linK
	Individuazione di "tecniche didattiche " per la comprensione del testo e	Riunioni dipartimentali e numero di docenti coinvolti nella somministrazione ,	A Riunioni dipartimentali 06/09/106 – 07/09/2016 – 09/09/2016 –

	produzione di materiale didattico	correzione delle prove di simulazione. Socializzazione dei risultati negli organi collegiali	23/01/2017 – 27/01/2017 – 20/04/2017 – Numero docenti coinvolti **100%** Socializzazione dei risultati 9**0%** Socializzazione risultati durante la Manifestazione di fine anno del 26/05/2017e Bilancio Sociale Socializzazione dei risultati nei Collegi docenti del 30/01/02017 - 22/05/2017 - 30/06/2017
	Definizione di un sistema di indicatori misurabili e relativi a ciascun obiettivo e/o competenza da valutare in ogni singola disciplina	N. di docenti delle discipline coinvolte che elabora e condivide gli strumenti di verifica nei tempi programmati	A Numero docenti convolti che elabora e condivide gli strumenti di verifica nei tempi stabiliti : il **90%**
	Elaborazione di un modulo interdisciplinare su abilità complesse e condivisione di indicatori di verifica	Docenti di tutte le materie coinvolti nell'attività di autoformazione ed elaborazione di moduli interdisciplinari e rubriche di valutazione. Azione monitorata attraverso la partecipazione dei docenti ai dipartimenti disciplinari ma ricadente nell'ambito del best pratices della scuola.	A Numero di docenti che partecipano ai dipartimenti disciplinari il **100%;** Vedi foglio firme verbali consegnati agli atti. Materiale strutturato condiviso e rubriche di valutazione: Prove strutturate primaria Prove strutturate secondaria
	Utilizzare all'interno dell'istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli	% di docenti che utilizza metodologie didattiche innovative. Azione monitorata attraverso il numero di docenti che registra	A Percentuale uso dei laboratori da parte dei docenti Monitoraggio utilizzo laboratorio LIM

	alunni e potenziare la motivazione allo studio	l'utilizzo di laboratori mobili e laboratori multimediali. % di docenti che risponde alla rilevazione tramite questionario.	scuola primaria **90%** **Questionario Docenti**
	Saper programmare per competenze e mettere in atto tecniche di didattica inclusiva	% di docenti che partecipano ai corsi di formazione relativi alla didattica per competenze.	**A** **Il 43,3%** **Questionario formazione docenti**
	Implementazione di un indagine sistemica per il monitoraggio degli esiti degli alunni	% di docenti che rileva sistematicamente i risultati e li condivide nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe.	**A** **Il 90%**
Outcome	Mettere a disposizione format elaborati, socializzare e rendicontare le attività, interagire con gli alunni attraverso le piattaforme	% di docenti che utilizza il sito web della scuola, la piattaforma Argo ed Edmodo	A Utilizza il sito web della scuola : Abbastanza il 60% Molto il 34,4% Poco il 5% La piattaforma ARGO il 100% EDMODO il 25%

*(esprimere un giudizio di valore relativo al raggiungimento di ciascun obiettivo).
A= attuato
PA= parzialmente attuato
NR= non rilevato

RISULTATI ATTESI	INDICATORI	RISULTATI RAGGIUNTI *

Modulo alunni			
Output	partecipazione degli alunni alle attività organizzate , uso di materiale digitale condiviso	Monitoraggio della percentuale dei risultati ottenuti sugli obiettivi concordati e condivisi	R Risultati Monitoraggi prove strutturate PTOF
	Assidua partecipazione degli alunni alle attività extrascolastiche	% degli alunni che migliorano le loro performance nelle prove di valutazione	PR Numero di alunni coinvolti in progetti Competenze di Cittadinanza Esiti corsi di recupero extracurriculare Percentuale alunni coinvolti in corsi di potenziamento extracurriculari
	Miglioramento delle competenze digitali degli alunni partecipanti alle attività e formazione di peer-education che porteranno nelle classi di appartenenza le esperienze didattiche	% di alunni che realizza,con risultati positivi, le consegne assegnate	R Esiti Competenze Digitali e EIPASS
Outcome		% degli alunni che migliorano o confermano i risultati delle prove precedenti	R Confronto tra il primo e il secondo quadrimestre Esiti In Italiano-matematica scuola primaria Confronto tra il primo e il secondo quadrimestre esiti in italiano-matematica scuola

			secondaria di 1°
		Monitoraggio di gradimento genitori - alunni	R ESITI QUESTIONARI DI GRADIMENTO GRAFICI

*(esprimere un giudizio di valore relativo al raggiungimento di ciascun obiettivo).
R= raggiunto
PR= parzialmente raggiunto
NR= non raggiunto

Azioni di Miglioramento 2017/18

TITOLO DEL PROGETTO	**"DOCENTI COMPETENTI NELLA DIDATTICA...ALUNNI COMPETENTI NELLA VITA"**
LIVELLO DI PRIORITA'	2
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Portanome Maria
Monitoraggio /formazione	Tavilla Carmela Portanome Maria Spadaro Giusi D'Arrigo Erika Staiti Loredana
DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE DEFINITIVA	Ottobre 2017/Luglio 2018

COSTI DEL PROGETTO

RISORSE UMANE	**TIPOLOGIA ATTIVITÀ**	**QUANTITA' (ORE)**	**TOTALE**	
Personale Ata				
Docente	Coordinatore del piano	20		FIS
Docenti	Gruppo Niv	60		FIS

ATTIVITA' Modulo Docenti	**RISULTATI ATTESI**		**INDICATORI**

1) I docenti di tutte le discipline, riuniti per dipartimenti , elaborano e concordano indicatori e criteri per le prove d'ingresso somministrate nelle classi III e V della primaria e le classi I della secondaria. Le educazioni arte, musica, motoria religione elaborano un'unica prova di ingresso relativa al possesso di competenze sociali e civiche	Elaborazione e condivisione di prove d'ingresso e criteri di correzione Socializzazione dei risultati	Output	Individuazione di tre obiettivi per prova oggetto di monitoraggio conseguente comunicazione dei risultati al responsabile del monitoraggio. Saranno oggetto di monitoraggio le classi III e V della primaria e le classi I della secondaria. I risultati verranno condivisi nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe
2) Lettura, analisi e condivisione dati dei risultati INVALSI – confronto con i dati delle simulazioni	Individuazione di "tecniche didattiche " per la comprensione del testo e produzione di materiale didattico		Riunioni dipartimentali e numero di docenti coinvolti nella somministrazione , correzione delle prove di simulazione. Socializzazione dei risultati negli organi collegiali
3) Progettazione di prove strutturate per classi parallele; programmazione dei tempi di verifica; condivisione dei risultati	Definizione di un sistema di indicatori misurabili e relativi a ciascun obiettivo e/o competenza da valutare in ogni singola disciplina		N. di docenti delle discipline coinvolte che elabora e condivide gli strumenti di verifica nei tempi programmati
4) Metodologia laboratoriale: tecniche e strategie in classe;individuazione di temi comuni alle discipline per la costruzione di moduli interdisciplinari, prove di realtà con relative rubriche di valutazione	Elaborazione di un modulo interdisciplinare su abilità complesse e condivisione di indicatori di verifica		Docenti di tutte le materie coinvolti nell'attività di autoformazione ed elaborazione di moduli interdisciplinari e rubriche di valutazione. Azione monitorata attraverso la partecipazione ai dipartimenti disciplinari ma ricadente nell'ambito delle best pratices della scuola.
5) Scelta di	Utilizzare all'interno		% di docenti che utilizza

metodologie didattiche innovative(cooperative-learning, e-learning e problem-solving, flipped-classroom)	dell'istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli alunni e potenziare la motivazione allo studio		metodologie didattiche innovative. Azione monitorata attraverso il numero di docenti che registrano l'utilizzo di laboratori mobili e laboratori multimediali. % di docenti che risponde alla rilevazione tramite questionario.
6) Formazione relativa alla didattica per competenze e all'acquisizione di metodologie inclusive	Saper programmare per competenze e mettere in atto tecniche di didattica inclusiva		% di docenti che partecipano al corso di formazione relativo alla didattica per competenze
7) Monitoraggio dei risultati e dei processi di valutazione delle prove di verifica strutturate per le classi terze e quinte della scuola primaria e per le classi prime per la scuola secondaria	Implementazione di un indagine sistemica per il monitoraggio degli esiti degli alunni		% di docenti che rileva sistematicamente i risultati e li condivide nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe
8) Ampliare l'utilizzo del sito web della scuola e della piattaforme di condivisione Argo, Google Drive ed Edmodo.	Mettere a disposizione format elaborati, socializzare e rendicontare le attività, interagire con gli alunni attraverso le piattaforme	Outcome	% di docenti che utilizza il sito web della scuola e la piattaforma Argo ed Edmodo
9) Utilizzare piattaforme didattiche sicure (Edmodo, Google Drive, Padlet) per	Docenti: un buon livello di motivazione e coinvolgimento nell'approcciarsi alle piattaforme digitali come		% di docenti che utilizza le piattaforme e condivide metodologie e contenuti

rinnovare la didattica verso una dimensione digitale	nuovi strumenti di comunicazione Alunni: creare classi virtuali per migliorare l'interazione docente-discente		N° di classi virtuali create nei due ordini di scuola
10) Programmare e realizzare incontri comuni o per dipartimenti disciplinari per socializzare con le piattaforme e le nuove metodologie didattiche	Docenti:motivazione all'utilizzo delle ICT e della didattica laboratoriale Alunni:potenziamento della competenze digitali, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa		N° di docenti partecipanti agli incontri N° di attività didattiche svolte in modalità laboratoriale con le nuove metodologie(flipped-classroom e cooperative learning) Alunni - N° di alunni di terza che verranno valutati con un livello intermedio nelle certificazioni delle competenze interessate

ATTIVITA' MODULO ALUNNI	**RISULTATI ATTESI**		**INDICATORI**
1) Formazione gruppi di recupero/consolidamento sulla base dei risultati delle prove d'ingresso; attivazione di azioni recupero consolidamento (orario curricolare)	Output	partecipazione degli alunni alle attività organizzate , uso di materiale digitale condiviso	Monitoraggio della percentuale dei risultati ottenuti sugli obiettivi concordati e condivisi
2) Attività di recupero/consolidamento in orario extracurricolare Utilizzo di materiale digitale		Assidua partecipazione egli alunni alle attività extrascolastiche	% degli alunni che migliorano le loro performance nelle prove di valutazione
3) Attività curriculare ed extracurricolare per il potenziamento delle competenze digitali		Miglioramento delle competenze digitali degli alunni partecipanti alle attività e formazione di peer-education che porteranno nelle classi di	% di alunni che realizza,con risultati positivi, le consegne assegnate

		appartenenza le esperienze didattiche	
4) Simulazione prove INVALSI nel mese di gennaio		Outcome	% degli alunni che migliorano o confermano i risultati delle prove precedenti
5) Ricaduta formativa delle attività programmate			Monitoraggio di gradimento genitori - alunni

ATTIVITA' ALUNNI	**RESPONSABILE**	**DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE**	**TEMPISTICA**										**REVISIONE Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi ; Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi** Verde **=attuata**
			O	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	
Prove d'ingresso	Tavilla	15 ottobre											
Recupero/consolidamento curricolare	Tavilla	2 Settimana di dicembre 3 Settimana di gennaio											
Prove strutturate per classi parallele	Tavilla	Dicembre - Aprile											
Simulazione prova INVALSI II e V primaria III secondaria	Tavilla	Ultima settimana di febbraio											
Attività di recupero/ consolidamento extracurricolare per classi parallele	Tavilla	Marzo											
Potenziam	Tavilla	Gennaio-											

ento delle competenze digitali in orario curricolare e extracurricolare	Spadaro D'Arrigo	Maggio											
Monitoraggio Iniziale Finale delle attività previste	Portanome Staiti Spadaro D'Arrigo												
Monitoraggio di gradimento alunni – genitori	Portanome	Maggio											

ATTIVITA' DOCENTI	**RESPONSABILE**	**DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE**	**TEMPISTICA**										**REVISIONE** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi ;Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi** Verde **=attuata**
			O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	
Elaborazione prove d'ingresso	Tavilla Spadaro	Prima Settimana Ottobre											
Monitoraggio iniziale	Portanome Staiti	Dicembre											
Elaborazione di materiale strutturato	Tavilla D'Arrigo	Dicembre Maggio											
Incontri informativi sull'utilizzo delle piattaforme digitali	Tavilla Spadaro	Dicembre 2017											

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

Uso materiale digitale E utilizzo piattaforme web	D'Arrigo Spadaro	Gennaio											
Risultati simulazione INVALSI	Portanome secondaria Staiti	Maggio											
Realizzazione delle attività previste in piattaforma con la realizzazione di classi virtuali.	Tavilla Spadaro	Maggio 2018											
Elaborazione di un questionario ex-post da cui risultino: la percentuale di utilizzo di piattaforme digitali ai fini della valutazione delle competenze e il grado di soddisfazione	Portanome D'Arrigo	Maggio 2018											
Monitoraggio delle attività riferite ad alunni e docenti	Portanome Staiti	Maggio2018											
Momenti di revisione	Staiti D'Arrigo Portanome Tavilla Spadaro	Giugno 2018											
Report finale	Portanome Staiti	Luglio											

REALIZZAZIONE FASE DO

Il progetto è articolato in due obiettivi articolati in più fasi. La prima fase prevede incontri in presenza per socializzare con le piattaforme e le nuove metodologie; condivisione delle attività che si vogliono porre in atto. la seconda fase prevede la creazione di classi virtuali e la condivisione di materiale prodotto; l'elaborazione e conseguente compilazione di un questionario da cui risultino le competenze che si intendono valutare, il grado di soddisfazione verso le attività proposte.La terza fase prevede il monitoraggio delle azioni previste.

ATTIVITA'	RESPONSABILE	MODALITA' DI ATTUAZIONE
Incontri Di Formazione	Tavilla Spadaro	Formazione in presenza in modalità laboratoriale
Attività svolte in classe	Tavilla Spadaro	Peer tutoring
Elaborazione di questionari	Portanome D'Arrigo	Predisposizione questionari ex-post
Monitoraggio della attività	Staiti Portanome	Analisi dei risultati Diffusione dei risultati
Momenti di revisione	Staiti D'Arrigo Portanome Spadaro Tavilla	Analisi dei punti di forza e dei punti di debolezza

MONITORAGGIO fase CHECK

Il monitoraggio avverrà, per i singoli obiettivi, tramite incontri periodici tra le responsabili e, se il caso, con i soggetti direttamente coinvolti nella formazione. I dati che produrranno saranno inerenti all'andamento delle attività e alle criticità riscontrate.
I dati di feedback saranno raccolti attraverso questionari somministrati alle famiglie con i quali si monitoreranno motivazione e interesse verso lo studio e livello di gradimento .
L'esito del piano sarà condiviso in formaistituzionale con lo staff di Dirigenza e gli organi collegiali, al fine di valutarne le criticità ed eventuali azioni correttive. Un breve report avverrà in occasione di ogni Collegio Docenti. Lo strumento più flessibile per valutare, di volta in volta e secondo le necessità, ex-ante, in-itinere ed ex-post sarà costituito da un modulo predisposto ad hoc rivolto ai soggetti delle singole azioni.

RIESAME E MIGLIORAMENTO - FASE ACT

Nel caso di criticità verranno programmate soluzioni correttive in itinere: rimodulazione dei tempi delle attività programmate, migliorare la condivisione di materiali e potenziare il supporto ai docenti finalizzato all'uso delle TIC.

GANTT DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTO	RESPONSABILI	DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE	TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ											
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A

Docenti competenti nella didattica...alunni competenti nella vita	Tavilla Portanome Staiti D'Arrigo Spadaro	Luglio 2018	

TERZA SEZIONE

COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

QUANDO	COSA	A CHI	COME
Fase di Avvio Inizio Ottobre	Contenuto del PdM e motivazione della scelta	Collegio Docenti e Consiglio D'Istituto	Riunione plenaria Sito Webdella Scuola PTOF
Fase Di Realizzazione 2017	Avanzamento delle azioni programmate	Collegio Docenti	Riunione plenaria
Fase Di Conclusione Luglio 2018	Risultati finali dei progetti Impatto sulle performance degli alunni e l'organizzazione didattica dei docenti Eventuali revisioni	Collegio Docenti Consiglio d'Istituto Personale ATA Famiglie Enti Partner	Proiezione di Slide e sito Web delle Scuola

QUARTA SEZIONE

VALUTARE

La valutazione verrà effettuata con frequenza annuale (nel mese di giugno), al fine di capire se la pianificazione è efficace o se invece occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali (sez. 5 del RAV).

RISULTATI ATTESI Modulo docenti		INDICATORI	VALUTAZIONE*
Output	Elaborazione e condivisione di prove d'ingresso e criteri di correzione Socializzazione dei risultati	Individuazione di tre obiettivi per prova oggetto di monitoraggio conseguente comunicazione dei risultati al responsabile del monitoraggio. Saranno	A Esiti prove strutturate classi parallele Primaria e secondaria https://drive.google.com/open?id=1G1gSbdUvBtTeO-XLQPSzfQ1gkshRtXwf

		oggetto di monitoraggio le classi III e V della primaria e le classi I della secondaria. I risultati verranno condivisi nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe	
	Individuazione di "tecniche didattiche " per la comprensione del testo e produzione di materiale didattico	Riunioni dipartimentali e numero di docenti coinvolti nella somministrazione , correzione delle prove di simulazione. Socializzazione dei risultati negli organi collegiali	A Riunioni dipartimentali: incontri del 4/5/6/7/11/settembre 2017 23/novembre 2018 – 19/aprile 2018 Numero docenti coinvolti 95**%** Socializzazione dei risultati 9**0%** Socializzazione dei risultati nei Collegi docenti del 23/10/2017 - 23/05/2018 - 30/06/02018
	Definizione di un sistema di indicatori misurabili e relativi a ciascun obiettivo e/o competenza da valutare in ogni singola disciplina	N. di docenti delle discipline coinvolte che elabora e condivide gli strumenti di verifica nei tempi programmati	A Numero docenti convolti che elabora e condivide gli strumenti di verifica nei tempi stabiliti : il **95%**
	Elaborazione di un modulo interdisciplinare su abilità complesse e condivisione di indicatori di verifica	Docenti di tutte le materie coinvolti nell'attività di autoformazione ed elaborazione di moduli interdisciplinari e rubriche di valutazione. Azione monitorata attraverso la partecipazione ai dipartimenti disciplinari ma ricadente nell'ambito delle best pratices della scuola.	A Numero UDA trasversali che sono state effettuate : 20 Vedi link https://drive.google.com/open?id=0ByDaCarCRxVGbFVHQlZfa0NFWGc Numero di docenti che partecipano ai dipartimenti disciplinari il 95**%;** **incontri 4/5/6/7/11/settembre 2017**

			23/novembre 2018 – 19/aprile 2018 Vedi foglio firme verbali consegnati agli atti. Materiale strutturato condiviso e rubriche di valutazione:
	Utilizzare all'interno dell'istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli alunni e potenziare la motivazione allo studio	% di docenti che utilizza metodologie didattiche innovative. Azione monitorata attraverso il numero di docenti che registrano l'utilizzo di laboratori mobili e laboratori multimediali. % di docenti che risponde alla rilevazione tramite questionario.	A Uso Tecnologie secondaria Uso Tecnologie Primaria Utilizza all'interno dell'Istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli alunni e potenziare la motivazione allo studio? Più del 60% dei docenti ne fa uso
	Saper programmare per competenze e mettere in atto tecniche di didattica inclusiva	% di docenti che partecipano al corso di formazione relativo alla didattica per competenze	A Il 31%
	Implementazione di un indagine sistemica per il monitoraggio degli esiti degli alunni	% di docenti che rileva sistematicamente i risultati e li condivide nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe	A Il 90%
Outcome	Mettere a disposizione format elaborati, socializzare e rendicontare le attività, interagire con gli alunni	% di docenti che utilizza il sito web della scuola e la piattaforma Argo ed Edmodo	A Utilizza il sito web della scuola : Abbastanza il 41,7% Molto il 30%

	attraverso le piattaforme		Poco il 28% La piattaforma ARGO e EDMODO il 36%abbastanza il 9% Molto e il 55% poco.
	Docenti: un buon livello di motivazione e coinvolgimento nell'approcciarsi alle piattaforme digitali come nuovi strumenti di comunicazione Alunni: creare classi virtuali per migliorare l'interazione docente-discente	% di docenti che utilizza le piattaforme e condivide metodologie e contenuti N° di classi virtuali create nei due ordini di scuola	L'uso delle piattaforme digitali risulta utile ai fini della valutazione delle competenze? Il 40% dei docenti risponde in modo positivo, mentre solo il 31% condivide metodologie e contenuti Il 44% dei docenti utilizza la piattaforma EDMODO
	Docenti:motivazione all'utilizzo delle ICT e della didattica laboratoriale	N° di docenti partecipanti agli incontri N° di attività didattiche svolte in modalità laboratoriale con le nuove metodologie(flipped-classroom e cooperative learning)	Utilizza all'interno dell'Istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli alunni e potenziare la motivazione allo studio? poco 25% abbastanza 42% molto 32% Quali tecniche utilizza? **Valore** **%** Cooperative learning 70% Learning by doing 70% Problem solving 25%

	Alunni:potenziamento della competenze digitali, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa	Alunni - N° di alunni di terza che verranno valutati con un livello intermedio nelle certificazioni delle competenze interessate	E-Learning 25% Flipped classroom 49% Metodologia laboratoriale 58% Coding 38% Report Finale Competenze Digitali Secondaria Report competenze secondaria

*(esprimere un giudizio di valore relativo al raggiungimento di ciascun obiettivo).
A= attuato
PA= parzialmente attuato
NR= non rilevato

RISULTATI ATTESI **Modulo alunni 17-18**		**INDICATORI**	**RISULTATI RAGGIUNTI ***
Output	partecipazione degli alunni alle attività organizzate , uso di materiale digitale condiviso	Monitoraggio della percentuale dei risultati ottenuti sugli obiettivi concordati e condivisi	R Report esiti prove d'Ingresso Primaria Report esiti prove di recupero /iniziali primaria Report esiti prove d'Ingresso secondaria Report esiti prove di recupero/ iniziali secondaria
	Assidua partecipazione egli	% degli alunni che migliorano le loro	PR

	alunni alle attività extrascolastiche	performance nelle prove di valutazione	Numero di alunni coinvolti in progetti Competenze di Cittadinanza Esiti corsi di recupero extracurriculare Percentuale alunni coinvolti in corsi di potenziamento extracurriculari
	Miglioramento delle competenze digitali degli alunni partecipanti alle attività e formazione di peer-education che porteranno nelle classi di appartenenza le esperienze didattiche	% di alunni che realizza,con risultati positivi, le consegne assegnate	R Esiti Competenze Digitali
Outcome	Outcome	% degli alunni che migliorano o confermano i risultati delle prove precedenti	R Simulazione IVALSI SECONDARIA Simulazione INVALSI PRIMARIA
		Monitoraggio di gradimento genitori - alunni	R E' soddisfatto delle attività che vengono proposte ai vostri figli:incontri con esperti su tematiche Sociali, percorsi di Educazione Ambientale, Educazione alla Legalità, attività di sviluppo delle Competenze Digitali, attività Artistiche - Espressive - Motorie?201 risposte

			poco 3,5% abbastanza 65,7% molto 30,8% Ritiene che le nuove metodologie didattiche – lavori di gruppo, compiti di realtà e uso delle tecnologie – abbia migliorato la modalità di apprendimento dei vostri figli?201 risposte poco 5% abbastanza 57,2% molto 37,8% Questionario gradimento PTOF Alunni

*(esprimere un giudizio di valore relativo al raggiungimento di ciascun obiettivo).
R= raggiunto
PR= parzialmente raggiunto
NR= non raggiunto

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

Azioni di Miglioramento 2018/19

TITOLO DEL PROGETTO	**"MIGLIORARE I PROCESSI PER MIGLIORARE GLI ESITI"**
LIVELLO DI PRIORITA'	2
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Funzione Strumentale area Ptof Portanome Maria
Monitoraggio /formazione	Prof.ssa Carmela Tavilla Ins. EriKa D'Arrigo Funzioni strumentali Giusi Spadaro – Loredana Staiti – Valentina Paradiso – Paola Centorrino – Brunella Zanghì C.Dipartimenti Angela Oliveri – Patrizia Aragona- Lia Del Nevo
DATA PREVISTA DI ATTUAZIONE DEFINITIVA	Ottobre 2018/Luglio 2019

COSTI DEL PROGETTO

RISORSE UMANE	**TIPOLOGIA ATTIVITÀ**	**QUANTITA' (ORE)**	**TOTALE**	
Personale Ata				
Docente	Coordinatore del piano	20		FIS

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

Docenti	Gruppo Niv	80		FIS

ATTIVITA' **Modulo Docenti 18/19**	**RISULTATI ATTESI**		**INDICATORI**
1) I docenti di tutte le discipline, riuniti per dipartimenti , elaborano e concordano indicatori e criteri per le prove d'ingresso somministrate nelle classi III e V della primaria e le classi I della secondaria. Le educazioni arte, musica, motoria religione elaborano un'unica prova di ingresso relativa al possesso di competenze sociali e civiche	Elaborazione e condivisione di prove d'ingresso e criteri di correzione Socializzazione dei risultati	Output	Individuazione di tre obiettivi per prova oggetto di monitoraggio conseguente comunicazione dei risultati al responsabile del monitoraggio. Saranno oggetto di monitoraggio le classi III e V della primaria e le classi I della secondaria. I risultati verranno condivisi nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe
2) Lettura, analisi e condivisione dati dei risultati INVALSI – confronto con i dati	Individuazione di "tecniche didattiche " per la comprensione del testo e produzione di materiale		Riunioni dipartimentali e numero di docenti coinvolti nella somministrazione , correzione delle prove di

delle simulazioni	didattico		simulazione. Socializzazione dei risultati negli organi collegiali
3) Progettazione di prove strutturate per classi parallele; programmazione dei tempi di verifica; condivisione dei risultati	Definizione di un sistema di indicatori misurabili e relativi a ciascun obiettivo e/o competenza da valutare in ogni singola disciplina		N. di docenti delle discipline coinvolte che elabora e condivide gli strumenti di verifica nei tempi programmati
4) Metodologia laboratoriale: tecniche e strategie in classe; individuazione di temi comuni alle discipline per la costruzione di moduli interdisciplinari, prove di realtà con relative rubriche di valutazione	Elaborazione di un modulo interdisciplinare su abilità complesse e condivisione di indicatori di verifica		Docenti di tutte le materie coinvolti nell'attività di autoformazione ed elaborazione di moduli interdisciplinari e rubriche di valutazione. Azione monitorata attraverso la partecipazione ai dipartimenti disciplinari ma ricadente nell'ambito delle best pratices della scuola.
5) Scelta di metodologie didattiche innovative (cooperative-learning, e-learning e problem-solving, flipped-	Utilizzare all'interno dell'istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli alunni e potenziare la motivazione		% di docenti che utilizza metodologie didattiche innovative. Azione monitorata attraverso il numero di docenti che registrano l'utilizzo di laboratori mobili e laboratori

classroom)	allo studio		multimediali. % di docenti che risponde alla rilevazione tramite questionario.
6) Formazione relativa alla didattica per competenze e all'acquisizione di metodologie inclusive	Saper programmare per competenze e mettere in atto tecniche di didattica inclusiva		% di docenti che partecipano al corso di formazione relativo alla didattica per competenze
7) Monitoraggio dei risultati e dei processi di valutazione delle prove di verifica strutturate per le classi terze e quinte della scuola primaria e per le classi prime per la scuola secondaria	Implementazione di un indagine sistemica per il monitoraggio degli esiti degli alunni		% di docenti che rileva sistematicamente i risultati e li condivide nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe
8) Ampliare l'utilizzo del sito web della scuola e della piattaforme di condivisione Argo, Google Drive ed Edmodo.	Mettere a disposizione format elaborati, socializzare e rendicontare le attività, interagire con gli alunni attraverso le piattaforme	Outcome	% di docenti che utilizza il sito web della scuola e la piattaforma Argo ed Edmodo
9) Utilizzare piattaforme didattiche sicure (Edmodo, Google Drive, Padlet)	Docenti: un buon livello di motivazione e coinvolgimento nell'approcciarsi alle		% di docenti che utilizza le piattaforme e condivide metodologie e contenuti

per rinnovare la didattica verso una dimensione digitale	piattaforme digitali come nuovi strumenti di comunicazione Alunni: creare classi virtuali per migliorare l'interazione docente-discente		N° di classi virtuali create nei due ordini di scuola
10) Programmare e realizzare incontri comuni o per dipartimenti disciplinari per socializzare con le piattaforme e le nuove metodologie didattiche	Docenti:motivazione all'utilizzo delle ICT e della didattica laboratoriale Alunni:potenziamento della competenze digitali, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa		N° di docenti partecipanti agli incontri N° di attività didattiche svolte in modalità laboratoriale con le nuove metodologie(flipped-classroom e cooperative learning) Alunni - N° di alunni di terza che verranno valutati con un livello intermedio nelle certificazioni delle competenze interessate
Avvio di un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza sia al termine del primo anno di Scuola Secondaria di primo grado, sia di secondo grado	Raccolta sistematica di dati riguardanti il percorso scolastico degli alunni al termine del primo anno dell'ordine di scuola superiore: successi, non ammissioni, abbandoni e debiti formativi, Finalizzata alla costituzione di un database.		% alunni promossi al primo anno di scuola secondaria di primo grado e di secondo grado

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

ATTIVITA' **MODULO ALUNNI 18/19**	**RISULTATI ATTESI**		**INDICATORI**
1) Formazione gruppi di recupero/consolidamento sulla base dei risultati delle prove d'ingresso; attivazione di azioni recupero consolidamento (orario curricolare)	Output	partecipazione degli alunni alle attività organizzate , uso di materiale digitale condiviso	Monitoraggio della percentuale dei risultati ottenuti sugli obiettivi concordati e condivisi
2) Attività di recupero/consolidamento in orario extracurricolare Utilizzo di materiale digitale		Assidua partecipazione egli alunni alle attività extrascolastiche	% degli alunni che migliorano le loro performance nelle prove di valutazione
3) Attività curriculare ed extracurricolare per il potenziamento delle competenze digitali		Miglioramento delle competenze digitali degli alunni partecipanti alle attività e formazione di peer-education che porteranno nelle classi di appartenenza le esperienze didattiche	% di alunni che realizza,con risultati positivi, le consegne assegnate

4) Simulazione prove INVALSI nel mese di febbraio	Outcome		% degli alunni che migliorano o confermano i risultati delle prove precedenti
5) Ricaduta formativa delle attività programmate			Monitoraggio di gradimento genitori - alunni

ATTIVITA' ALUNNI	**RESPONSABILE**	**DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE**	**TEMPISTICA**										**REVISIONE Situazione** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi ;Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi Verde =attuata**
			O	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	
Prove d'ingresso	Portanome Maria	1 settimana											
Recupero/ consolidamento curricolare	Docenti Capo Dipartimento	Mese di novembre mese di gennaio											

		maggio											
Prove strutturate per classi parallele	Docenti Capo Dipartimento	Novembre/ Dicembre Maggio											
Simulazione prova INVALSI II e V primaria III secondaria	Portanome Maria Paradiso Valentina Spadaro Giusi	Tra ultima settimana di febbraio e prima Marzo											
Attività di recupero/ consolidamento extracurricolare per classi parallele	Tavilla Carmen	Marzo											
Potenziamento delle competenze digitali in orario curricolare e extracurricolare	Spadaro Giusi Paradiso Valentina	Gennaio-Maggio											
Monitoraggio Iniziale Finale delle attività previste	Portanome Maria Staiti Loredana D'Arrigo Erika												
Monitoraggio di	Portanome Maria	Febbraio											

gradimento alunni maggio–genitori febbraio	Centorrino Paola D'Arrigo Erika Zanghì Brunella	Maggio											

ATTIVITA' DOCENTI	**RESPONSABILE**	**DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE**	**TEMPISTICA**										**REVISIONE** Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi ;Giallo = non ancora avviata / in corso e in **linea con gli obiettivi Verde =attuata**
			O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	
Recupero informazioni sugli esiti degli studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado	Tavilla Carmen	Settembre ottobre											
Analisi dei dati ottenuti	Portanome Maria D'Arrigo Erika	Aprile Maggio											
Recupero informazioni sugli esiti degli studenti al primo anno di scuola	D'Arrigo Erika Staiti Loredana Paradiso Valentina	Aprile											

secondaria di I grado													
Elaborazione prove d'ingresso	Docenti capo dipartimenti	Prima Settimana Ottobre											
Monitoraggio iniziale	Portanome Maria Staiti Loredana	Dicembre											
Elaborazione di materiale strutturato	Docenti capo dipartimenti	Novembre Dicembre Maggio											
Incontri informativi sull'utilizzo delle piattaforme digitali	Spadaro Giusi Paradiso Valentina Centorrino Paola	Dicembre 2018											
Uso materiale digitale E utilizzo piattaforme web	Paradiso Valentina Spadaro Giusi	Gennaio											
Risultati simulazione INVALSI	Portanome Maria Paradiso Valentina Staiti Loredana	Maggio 2019											
Realizzazione delle attività previste in piattaforma con la realizzazione di classi	Spadaro Giusi Paradiso Valentina	Maggio 2019											

virtuali.													
Elaborazione di un questionario ex-post da cui risultino: la percentuale di utilizzo di piattaforme digitali ai fini della valutazione delle competenze e il grado di soddisfazione	Portanome Maria	Maggio 2019											
Monitoraggio delle attività riferite ad alunni e docenti	Portanome Maria Staiti Loredana	Maggio2019											
Momenti di revisione	Funzioni strumentali	Giugno 2019											
Report finale	Portanome Maria Staiti Loredana	Luglio											

REALIZZAZIONE FASE DO

Il progetto è articolato in due obiettivi articolati in più fasi. La prima fase prevede incontri in presenza per socializzare con le piattaforme e le nuove metodologie; condivisione delle attività che si vogliono porre in atto. la seconda fase prevede la creazione di classi virtuali e la condivisione di materiale prodotto; l'elaborazione e conseguente compilazione di un questionario da cui risultino le competenze che si intendono valutare, il grado di soddisfazione verso le attività proposte. La terza fase prevede il monitoraggio delle azioni previste.

ATTIVITA'	RESPONSABILE	MODALITA' DI ATTUAZIONE
Incontri Di Formazione	Spadaro Giusi	Formazione in presenza in modalità laboratoriale
Attività svolte in classe	Docenti del Consiglio di classe	Peer tutoring
Elaborazione di questionari	Centorrino Paola Portanome Maria Spadaro Giusi Staiti Loredana Tavilla Carmen Zanghi Brunella	Predisposizione questionari ex-post
Monitoraggio della attività	D'arrigo EriKa Portanome Maria Staiti Loredana Capi Dipartimento	Analisi dei risultati Diffusione dei risultati
Momenti di revisione	Tutti i docenti	Analisi dei punti di forza e dei punti di debolezza

MONITORAGGIO fase CHECK

Il monitoraggio avverrà, per i singoli obiettivi, tramite incontri periodici tra le responsabili e, se il caso, con i soggetti direttamente coinvolti nella formazione. I dati che produrranno saranno inerenti all'andamento delle attività e alle criticità riscontrate.

I dati di feedback saranno raccolti attraverso questionari somministrati alle famiglie con i quali si monitoreranno motivazione e interesse verso lo studio e livello di gradimento .

L'esito del piano sarà condiviso in formaistituzionale con lo staff di Dirigenza e gli organi collegiali, al fine di valutarne le criticità ed eventuali azioni correttive. Un breve report avverrà in occasione di ogni Collegio Docenti. Lo strumento più flessibile per valutare, di volta in volta e secondo le necessità, ex-ante, in-itinere ed ex-post sarà costituito da un modulo predisposto ad hoc rivolto ai soggetti delle singole azioni.

RIESAME E MIGLIORAMENTO - FASE ACT

Nel caso di criticità verranno programmate soluzioni correttive in itinere: rimodulazione dei tempi delle attività programmate, migliorare la condivisione di materiali e potenziare il supporto ai docenti finalizzato all'uso delle TIC.

GANTT DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTO	**RESPONSABILI**	**DATA PREVISTA DI CONCLUSIONE**	**TEMPIFICAZIONE ATTIVITÀ**											
			S	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**
MIGLIORARE I PROCESSI PER MIGLIORARE GLI ESITI	Portanome Maria	Luglio 2019												

TERZA SEZIONE

COMUNICARE IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

QUANDO	**COSA**	**A CHI**	**COME**
Fase di Avvio Inizio Ottobre	Contenuto del PdM e motivazione della scelta	Collegio Docenti e Consiglio D'Istituto	Riunione plenaria Sito Webdella Scuola PTOF

Fase Di Realizzazione 2018	Avanzamento delle azioni programmate	Collegio Docenti	Riunione plenaria
Fase Di Conclusione Luglio 2019	Risultati finali dei progetti Impatto sulle performance degli alunni e l'organizzazione didattica dei docenti Eventuali revisioni	Collegio Docenti Consiglio d'Istituto Personale ATA Famiglie Enti Partner	Proiezione di Slide e sito Web delle Scuola

QUARTA SEZIONE

VALUTARE

La valutazione verrà effettuata con frequenza annuale (nel mese di giugno), al fine di capire se la pianificazione è efficace o se invece occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi triennali (sez. 5 del RAV).

RISULTATI ATTESI **Modulo docenti**		**INDICATORI**	**VALUTAZIONE***
Output	Elaborazione e condivisione di prove d'ingresso e criteri di correzione Socializzazione dei risultati	Individuazione di tre obiettivi per prova oggetto di monitoraggio conseguente comunicazione dei risultati al responsabile del monitoraggio. Saranno oggetto di monitoraggio le classi III e V della primaria e le classi I della secondaria. I risultati verranno condivisi nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe	A Esiti prove strutturate classi parallele Primaria e secondaria https://drive.google.com/open?id=1oRSbkHAZpR91e_E0nY89GUDVRat-59q1

	Individuazione di "tecniche didattiche " per la comprensione del testo e produzione di materiale didattico	Riunioni dipartimentali e numero di docenti coinvolti nella somministrazione , correzione delle prove di simulazione. Socializzazione dei risultati negli organi collegiali	A Riunioni dipartimentali: incontri del 4/5/6/7/settembre 2018 30/novembre 2018 – 04/aprile 2018 Numero docenti coinvolti 95**%** Socializzazione dei risultati 9**0%** Socializzazione dei risultati nei Collegi docenti del 03/09/2018 27/09/2018 22/10/2018 17/12/2018 20/05/2019 28/06/2019 Agli atti della scuola e visionabili nel sito web della scuola in area riservata utenti
	Definizione di un sistema di indicatori misurabili e relativi a ciascun obiettivo e/o competenza da valutare in ogni singola disciplina	N. di docenti delle discipline coinvolte che elabora e condivide gli strumenti di verifica nei tempi programmati	A Numero docenti convolti che elabora e condivide gli strumenti di verifica nei tempi stabiliti : il **100%**
	Elaborazione di un modulo interdisciplinare su abilità complesse e condivisione di indicatori di verifica	Docenti di tutte le materie coinvolti nell'attività di autoformazione ed elaborazione di moduli interdisciplinari e rubriche di valutazione. Azione monitorata attraverso la partecipazione ai dipartimenti disciplinari ma ricadente nell'ambito delle best pratices della scuola.	A Numero di docenti che partecipano ai dipartimenti disciplinari il 95**%;** **incontri 4/5/6/7/settembre 2018** **30/novembre 2018 – 04/aprile 2019** Vedi foglio firme verbali consegnati agli atti. Materiale strutturato condiviso https://drive.google.com/open?id=1fQm0x7wQaQjrJB0LwbNjLR5Lk81uLP0l https://drive.google.com/open?id=161EJjUOrbDBFqcKPIjH52i5M_bDs8VtO

	Utilizzare all'interno dell'istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli alunni e potenziare la motivazione allo studio	% di docenti che utilizza metodologie didattiche innovative. Azione monitorata attraverso il numero di docenti che registrano l'utilizzo di laboratori mobili e laboratori multimediali. % di docenti che risponde alla rilevazione tramite questionario.	A Uso laboratori informatici scuola primaria https://drive.google.com/open?id=1Bo2lnwvtTm99hSuDsDJ-f3qbjgpzJP4r Uso laboratori Informatici scuola secondaria https://drive.google.com/open?id=1nY7gKZN0TAMLnwpYcGVQYbnBCJ4dJw89 Tecniche Innovative utilizzate https://drive.google.com/open?id=1LEHj9hglpcup0kt6AFym0UbIQl01pXUS Utilizza all'interno dell'Istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli alunni e potenziare la motivazione allo studio? Il 50% dei docenti ne fa abbastanza uso e il l 43,45 ne fa molto uso .
	Saper programmare per competenze e mettere in atto tecniche di didattica inclusiva	% di docenti che partecipano al corso di formazione relativo alla didattica per competenze	A **Il 24%**
	Implementazione di un indagine sistemica per il monitoraggio degli esiti degli alunni	% di docenti che rileva sistematicamente i risultati e li condivide nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe	R **Il 90%**

			R
Outcome	Mettere a disposizione format elaborati, socializzare e rendicontare le attività, interagire con gli alunni attraverso le piattaforme	% di docenti che utilizza il sito web della scuola e la piattaforma Argo ed Edmodo	Utilizza il sito web della scuola : Abbastanza il 52,5% Molto il 35,4% Poco il 12,1% La piattaforma ARGO e EDMODO il 51,5%abbastanza il 18,2% Molto e il 30,3% poco. Tutte percentuali in aumento (molto) rispetto allo scorso anno
	Docenti: un buon livello di motivazione e coinvolgimento nell'approcciarsi alle piattaforme digitali come nuovi strumenti di comunicazione Alunni: creare classi virtuali per migliorare l'interazione docente-discente	% di docenti che utilizza le piattaforme e condivide metodologie e contenuti N° di classi virtuali create nei due ordini di scuola	L'uso delle piattaforme digitali risulta utile ai fini della valutazione delle competenze? Abbastanza il 51,5% e molto il 16,2% poco il 32% mentre il 40,6% condivide abbastanza metodologie e contenuti , il 12% molto e il 43% poco Il 70% dei docenti utilizza la piattaforma EDMODO
	Docenti:motivazione all'utilizzo delle ICT e della didattica laboratoriale	N° di docenti partecipanti agli incontri	Utilizza all'interno dell'Istituzione scolastica tecniche innovative al fine di garantire il successo scolastico degli alunni e potenziare la motivazione allo studio? poco 6% abbastanza 50,5% molto 43,4% Quali tecniche utilizza?

		N° di attività didattiche svolte in modalità laboratoriale con le nuove metodologie(flipped-classroom e cooperative learning)	**Valore** **%** Cooperative learning 90% Learning by doing 32,3% Problem solving 77,8% E-Learning 16,2% Flipped classroom 28,3% Metodologia laboratoriale 73,7% Coding 45,5%
	Alunni:potenziamento della competenze digitali, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa	Alunni - N° di alunni di terza che verranno valutati con un livello intermedio nelle certificazioni delle competenze interessate	Report competenze Digitali finali secondaria https://drive.google.com/open?id=1fp1C_Sg-YVy6mk_zGlv65ryw0Dqhuwxy Report competenze Digitali finali Primaria https://drive.google.com/open?id=1rBCtXn27CJPK5LyM_m2anCJZFW2UkJrk Esiti competenze trasversali PA secondaria https://drive.google.com/open?id=1RSwJmMQizyg5Q5rOPgSdr7qABwGlSi9G Report esiti competenze trasversali secondaria e primaria18/19 https://drive.google.com/open?id=16UsM3d9QJr0xSuKgdIqSrLCmFKmC4jbX

RISULTATI ATTESI	INDICATORI	RISULTATI

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENZO DRAGO" n°7
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
Via Catania, 103 is. 26 – 98124 Messina
Tel/fax 090/2939556
C.M. MEIC88700Q – Codice Fiscale 80004740833
Meic887001@istruzione.it – meic88700q@pec.istruzione.it
http://www.ic7enzodragomessina.edu.it

Modulo alunni 18-19			**RAGGIUNTI ***
Output	partecipazione degli alunni alle attività organizzate , uso di materiale digitale condiviso	Monitoraggio della percentuale dei risultati ottenuti sugli obiettivi concordati e condivisi	R Esiti iniziali primo bimestre rimaria https://drive.google.com/open?id=1mhxrJywFVJLPh01sLIjd3JY62N5XwTAc Esiti test strutturati classi parallele iniziali secondaria https://drive.google.com/open?id=1LqnPQ7weGRZRgKFODbrCMa9-BiF3YoUR Esiti in ingresso secondaria https://drive.google.com/open?id=11DP--txAboJua9JQrrjTVtKG137fcCCV Esiti finali secondaria https://drive.google.com/open?id=1o3hh3rUfXkAoXYryuAGY2iWwWZ7LX430 Esiti finali educazioni https://drive.google.com/open?id=1asnzLDMHFeseLM7ZVufYEHoCQ7CA3Y2w

	Assidua partecipazione egli alunni alle attività extrascolastiche	% degli alunni che migliorano le loro performance nelle prove di valutazione	R Progetti di potenziamento exracurriculare Numero di alunni coinvolti in progetti di Cittadinanza
	Miglioramento delle competenze digitali degli alunni partecipanti alle attività e formazione di peer-education che porteranno nelle classi di appartenenza le esperienze didattiche	% di alunni che realizza,con risultati positivi, le consegne assegnate	R Report competenze Digitali finali secondaria https://drive.google.com/open?id=1fp1C_Sg-YVy6mk_zGlv65ryw0Dqhuwxy Report competenze Digitali finali Primaria https://drive.google.com/open?id=1rBCtXn27CJPK5LyM_m2anCJZFW2UkJrk
Outcome	Outcome	% degli alunni che migliorano o confermano i risultati delle prove precedenti	R Report esiti Simulazione Invalsi Primaria Report esiti Simulazione Invalsi Secondaria

		Monitoraggio di gradimento genitori - alunni	R E' soddisfatto delle attività che vengono proposte ai vostri figli: incontri con esperti su tematiche Sociali, percorsi di Educazione Ambientale, Educazione alla Legalità, attività di sviluppo delle Competenze Digitali, attività Artistiche - Espressive - Motorie? Risposte gradimento Genitori Secondaria 2019 poco 11% abbastanza 56% molto 32,7% Ritiene che le nuove metodologie didattiche – lavori di gruppo, compiti di realtà e uso delle tecnologie – abbia migliorato la modalità di apprendimento dei vostri figli? Risposte gradimento Genitori Secondaria 2019 poco 15% abbastanza 52,2% molto 32,8% Link questionario gradimento PTOF 2019 rivolto ai genitori della scuola dell'Infanzia https://drive.google.com/open?id=1-_Ol9N-AXN0mEtDlhOjP7MsPaAa6hgQcfiwN3Kcd498 Link questionario gradimento PTOF 2019 rivolto ai genitori della

			scuola Primaria https://drive.google.com/open?id=19dftqP05fkgjPYQQ5TgKYN7HBkSOhT9pxrInndNBtaI Link questionario gradimento PTOF 2019 rivolto ai genitori della scuola Secondaria di Primo grado https://drive.google.com/open?id=1GCh8zXPhwxMjsEifIBFzapMDq30oGESB6MtLSiTiwIA GRADIMENTO ALUNNI Questionario gradimento alunni Secondaria Questionario gradimento alunni Primaria

*(esprimere un giudizio di valore relativo al raggiungimento di ciascun obiettivo).
A= attuato
R= raggiunto
PR= parzialmente raggiunto
NR= non raggiunto